Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

**Педагог (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Эксперт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели/индикаторы** | **Результаты самообследования** | **Баллы эксперта** |
| **Баллы от 0 до 2** | |
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога**  **к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях** | | | |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует  на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними |  |  |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми) |  |  |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку)  в учебный план, расписание занятий с детьми  на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм  и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку |  |  |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детей  в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям  и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.) |  |  |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе |  |  |
| 1.6 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.) |  |  |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность  и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве  с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) |  |  |
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить  и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых) |  |  |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.) |  |  |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.) |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям** | | | |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) |  |  |
| 2.2. | Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив  и в образовательный процесс |  |  |
| 2.3. | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |
| 2.4. | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием  и запрещением (порицания относят только |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) |  |  |
| 2.5. | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития** | | | |
| 3.1 | Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся  на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности |  |  |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей |  |  |
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы |  |  |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения,  состояния, осмысливает последствия |  |  |
| 3.5 | Педагог определяет интересы, умения  и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности** | | | |
| 4.1 | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | детям), создает условия для развития сотрудничества между ними |  |  |
| 4.2 | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) |  |  |
| 4.3 | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п. |  |  |
| 4.4 | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) |  |  |
| 4.5 | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы**  **и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности** | | | |
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей  к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач |  |  |
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании |  |  |
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении |  |  |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.);  в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину |  |  |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр  и занятий побуждает высказывать собственные |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения  каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения** | | | |
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п. |  |  |
| 6.2 | Педагог уважает права каждого ребенка  (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.) |  |  |
| 6.3 | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий  и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия** | | | |
| 7.1 | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) |  |  |
| 7.2 | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам |  |  |
| 7.3 | Педагог проводит систематическую работу  по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми |  |  |
| 7.4 | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.5 | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии  с рекомендациями специалистов) |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность** | | | |
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п. |  |  |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности |  |  |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей- инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку |  |  |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми,  их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых |  |  |
| 8.5 | Педагог рассказывает (и устно, и письменно)  о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него  в течение дня |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **Общее количество баллов по всем показателям** | |  |  |

Подписи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/