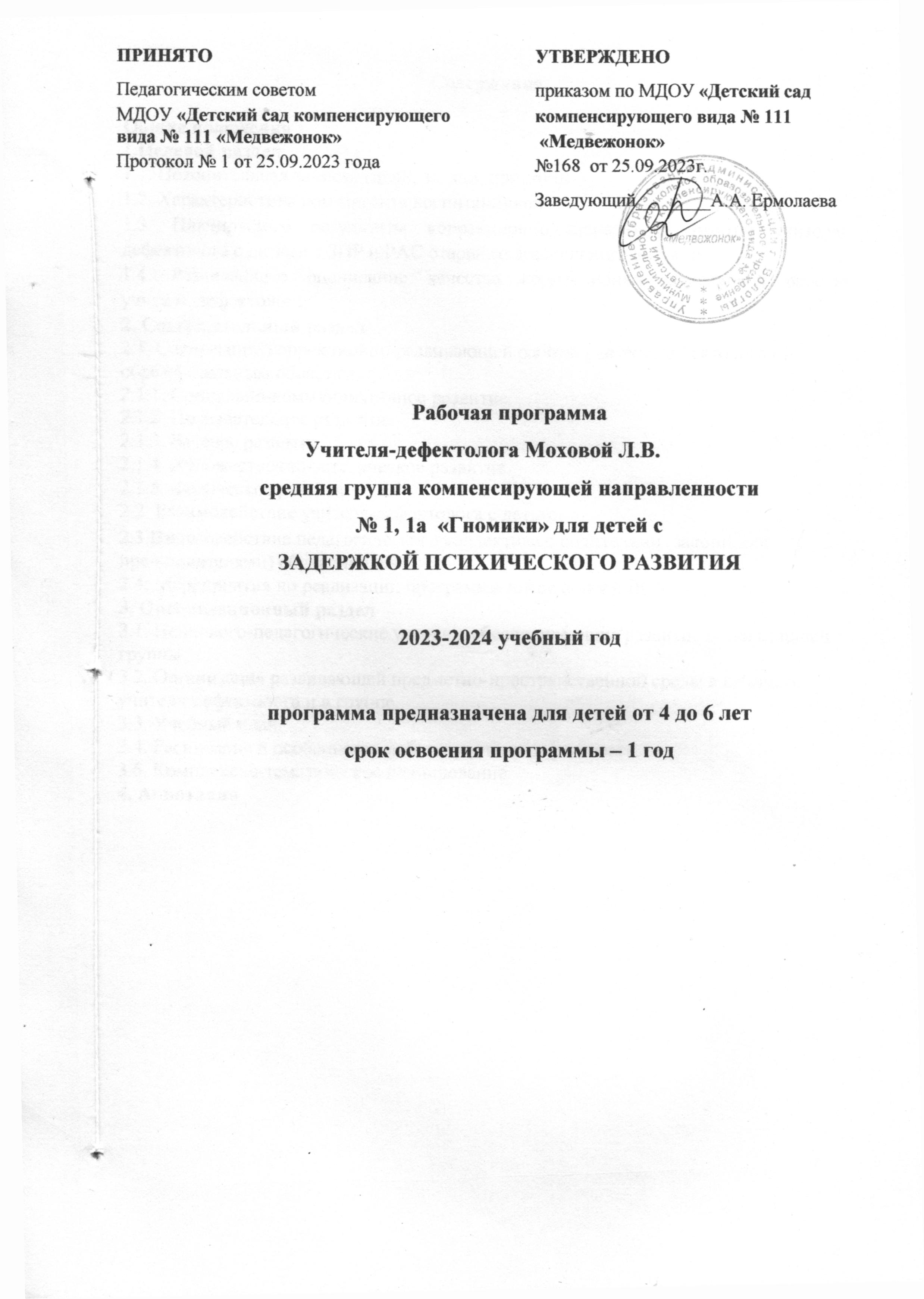
****

**Содержание**

**Общие положения**

**1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка (цели, задачи, принципы)

1.2. Характеристика контингента воспитанников

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР и РАС старшего дошкольного возраста.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

**2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

2.1.2. Познавательное развитие.

2.1.3. Речевое развитие.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

2.1.5. Физическое развитие.

2.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с детьми

2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.4. Мероприятия по реализации программы воспитания в ДОУ.

**3. Организационный раздел**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей старшей группы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе.

3.3. Учебный план.

3.4. Расписание и особенности работы учителя-дефектолога.

3.5. Комплексно-тематическое планирование.

**4. Аннотация**

**Общие положения**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-дефектологов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Адаптированной образовательной программой дошкольной образовательной организации МДОУ «Детский сад компенсирующего типа №111 «Медвежонок» для детей с задержкой психического развития (далее- АОП ДО для детей с ЗПР).

- Адаптированной образовательной программой дошкольной образовательной организации МДОУ «Детский сад компенсирующего типа №111 «Медвежонок» для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – АОП ДО для детей с РАС)

- Устав ДОО.

Содержание работы учителя-дефектолога определяется программой коррекционно-развивающей работы АОП ДО МДОУ №111. В соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей с ЗПР и РАС, зачисленных на группу на данный учебный год, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы учителя-дефектолога максимально учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Начинается с общих положений.

В целевом разделе описаны цели, задачи Рабочей программы, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников группы, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР и РАС старшего дошкольного возраста, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

В содержательном разделе описано содержание коррекционно-развивающей работы учителя–дефектолога по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, мероприятий по реализации программы воспитания ДОУ.

В организационном разделе дано описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с РАС и ЗПР, организаций развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога, календарно-перспективное планирование.

В аннотации кратко описана структура и содержание программы.

**1. Целевой раздел Программы**

**1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1. Цель** Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР и РАС, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья детей.

**1.1.2 Задачи Программы**

 **-** Реализация содержания АОП ДО для детей с ЗПР и АОП ДО для детей с РАС;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР и РАС);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.1.3.1. Специфические принципы и подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР и РАС старшего дошкольного возраста**

1. Принцип *социально-адаптирующей направленности* образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и РАС и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. *Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР или РАС, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. *Принцип системного подхода* к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ОВЗ.
4. *Принцип комплексного подхода* к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования детей с ЗПР и РАС, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПММ), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком строится по принципу *«замещающего онтогенеза».* При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадии детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся старшей группы с ОВЗ находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому Программа образовательной и коррекционной работы с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраивается как уровневая программа, ориентирующаяся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности ребенка.
6. *Принцип единства* в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип *необходимости специального педагогического руководства*: познавательная деятельность детей с ЗПР и РАС имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отлаются особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему — с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение ребенком социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
8. Принцип *вариативности коррекционно-развивающего образования*: образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Специфические принципы и подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС отображены в АОП ДО (см.п.1.1.3.1)

**1.2. Характеристика контингента воспитанников**

В старшую группу для детей с задержкой психического развития №1, 1А зачислено 13 детей (4 – 6 лет). По заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР) – 10 человек и обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (АООП ДО для детей с РАС) (3 ребенка). На группе есть дети (3 человека), которым рекомендовано сопровождение тьютором с целью организации образовательной среды, педагогического, организационно-методического сопровождения и повышения доступности образовательных ресурсов для освоения индивидуального образовательного маршрута. Группу посещает один ребенок с синдром Дауна. 10 мальчиков и 3 девочки. У 8 детей имеется инвалидность. Большинство детей начали третий год обучения в данной группе.

**1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО МДОУ №111 возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов планируемых результатов (целевых ориентиров)

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

*1. Социально-коммуникативное развитие:* ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

*2. Речевое развитие*: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

*3. Познавательное развитие:* ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем  практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

*4.Художественно-эстетическое* развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

*5. Физическое развитие:* ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с РАС отражены в АОП ДО МДОУ № 111 для детей с РАС

**1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.**

В старшей группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-дефектологом в течение двух недель в сентябре и двух недель в мае. Задачами углубленного обследования являются выявление особенностей общего психического развития детей. Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего психического развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Во время углубленного диагностического обследования заполняется диагностическая карта на каждого ребенка (см. Приложение 1)

Для проведения обследования используются диагностика, оформленная на основе «Карты развития дошкольника с задержкой психического развития»/ Авт.-сост.: С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2022. Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Для анализа данных по результатам диагностики заполняется мониторинг развития детей группы (см. Приложение 3)

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям**

В содержательном разделе Программы представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Содержание работы учителя-дефектолога определяется программой коррекционно-развивающей работы АОП ДО МДОУ №111 для детей с ЗПР АОП ДО МДОУ №111 для детей с РАС.

**2.1.1. Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры), знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

**2.1.2. Познавательное развитие**

Основные цели познавательного развития детей с ЗПР согласно п.34.4.2. ФАОП ДО: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях МДОУ представлены следующими разделами: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозор.

Цели коррекционно-развивающей работы по направлениям:

1) сенсорное развитие: формирование представления о форме, цвете, размере и способах исследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

2) развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментировать с ними);

3) формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичных математических представлений;

4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы образовательной области «Познавательное развитие» составлено в соответствии с АОП ДО МДОУ №111.

В старшей группе ребенок осваивает *сенсорные эталоны:* называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

*Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до З) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя — пониже, а желтая — самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху — внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

**2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление — знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В качестве основных разделов можно выделить: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

*Общие задачи* по направлению «Развитие речи»в работе учителя-дефектолога описаны по направлениям:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Задачи в речевом развитии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста:

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.

Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка.

Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.

Использует выразительные средства произносительной стороны речи; связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи доказательства при отгадывании загадок;

Практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- художественное творчество (реализуется в работе воспитателя);

- музыкальная деятельность (реализуется в работе музыкального руководителя);

- конструктивно-модельная деятельность (реализуется учителем-дефектологом, описана в разделе «Познавательное развитие»)

**2.1.5. Физическое развитие**

**Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:**

1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура

Реализуются в работе воспитателя и инструктора по физической культуре.

Задачираздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в старшем дошкольном возрасте:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность,

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Задачи раздела: «Физическая культура»:

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения — у мальчиков, гибкость — у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четыре частные, шести частные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

З. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Согласно п.45.14.5. ФАОП ДО, коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется учителем-дефектологом по коррекции недостатков развития ручной моторики.

Задачи по коррекции недостатков артикуляционной моторики, а также использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики реализуются в работе учителя-логопеда.

Описание образовательной деятельности обучающихся группы №1 и 1А с РАС представлено в Содержательном разделе АОП ДО МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» для детей с РАС.

**2.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с детьми**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО учитель-дефектолог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; 

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МДОУ и семьи удается максимально эффективно помочь ребенку в преодолении имеющихся у него недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье определены согласно п.3.1. АОП ДО МДОУ №111

а) коллективные:

- групповое родительское собрание (не менее 3х раз в год);

- общее родительское собрание (проводятся администрацией МДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года);

- «День открытых дверей»

- Тематические занятия семейного клуба «Вместе растем и развиваемся»

- Проведение детских праздников и «Досугов»

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы

- Беседы и консультации специалистов

- «Психологическая служба доверия»

- Родительский час.

- Психолого-педагогический консилиум.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды

- Информирование родителей

- Выставки детских работ

г) Открытые занятия специалистов и воспитателей

д) Совместные и семейные проекты различной направленности

е) Опосредованное интернет-общение

Таблица 1

Перспективный план по взаимодействию учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) дошкольников на 2023-2024 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Собрания, консультации | Наглядность |
| сентябрь | Групповое родительское собрание «Организация, задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР» | памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребенок в 5-6 лет» |
| октябрь | Индивидуальные консультации по результатам обследования. Ознакомление с индивидуальным планом работы с ребенком на год | памятка по выполнению рекомендаций дефектолога дома |
| ноябрь | Консультация – практикум: «Занимаемся дома»  (Особенности работы дома с индивидуальной тетрадью) | презентация пособий для занятий дома. Фотовыставка «Развиваемся играя» |
| декабрь |  | памятка: «Подготовка руки к письму» |
| январь | Практикум «Обучение с развлечением. Игры и игрушки для развития внимания, памяти и мышления» | выставка настольно-печатных игр «Развивающие игры» |
| февраль |  | шпаргалка для родителей «Логические игры и упражнения с блоками Дьенеша» |
| март | Мастер-класс для родителей « Изготовление пособия на развитие ориентировки на плоскости» | Выставка игр на развитие восприятия в пространстве и на плоскости |
| апрель |  | Выставка игр и пособий для развития мелкой моторики |
| май | 1.Родительское собрание «Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год».  2.Индивидуальные консультации «Рекомендации на летний период». |  |

\*Оформление домашних тетрадей. Индивидуальные и тематические задания

(еженедельно)

\*Индивидуальное консультирование родителей. (в течение года)

**2.4. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ**

На данный год в группе запланированы мероприятия согласно программе воспитания АОП ДО МДОУ №111. Направления и названия мероприятий представлены в таблице (см. Приложение №4)

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей**

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ЗПР и РАС старшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами описано в Организационном разделе п.3.1. АОП ДО МДОУ №111 для детей с ЗПР и п.3.1. АОП ДО МДОУ №111 Для детей с РАС.

Программа психологического сопровождения детей реализуется педагогом-психологом.

Программа логопедической помощи детям реализуется учителем-логопедом.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию рабочей программы учителя-дефектолога. Учитывая тесную взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателей, проведено оснащение кабинета учителя-дефектолога и группы согласно письму Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Оснащение кабинета учителя-дефектолога представлено в Паспорте кабинета учителя-дефектолога групп №1 и 1А (см. Приложение 5)

**3.3. Учебный план**

Согласно АОП ДО МДОУ №111, на группе №1, 1А на данный учебный год предусмотрено 14 занятий в неделю. Названия и количество занятий представлены в таблице №2

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пон | 9:00-9:25 | ФЭМП (1подгр) | 15:45 – 16:10 | Музыкально-ритмическое занятие |
| Рисование (2 подгр) |
| 9:35 – 10:00 | Рисование (1подгр) |
| ФЭМП (2 подгр) |
| Вт | 9:00 – 9:25 | Ознакомление с окружающим (1подгр) | 15:15 – 15:40 | В мире книги (развитие речи) |
| 9:35 – 10:00 | Физическое и моторно-двигательное развитие |
| 10:10 – 10:35 | Ознакомление с окружающим (2 подгр) |
| Ср | 9:00 – 9:20 | Развитие речи (1подгр) | 15:15 – 15:35 | Физическое и моторно-двигательное развитие |
| Аппликация (2 подгр) |
| 9:30 – 9:50 | Аппликация (1подгр) |
| Развитие речи (2 подгр) |
| Чт | 9:00 – 9:25 | Музыкально-ритмическое занятие |  |  |
| 9:35 – 10:00 | ФЭМП (1подгр) |
| 10:05 – 10:30 | ФЭМП (2 подгр) |
| Пт | 9:00 – 9:25 | Обучение грамоте (1подгр) |  |  |
| Лепка (2 подгр) |
| 9:35 – 10:00 | Лепка (1подгр) |
| Обучение грамоте (2 подгр) |
| 11:25 – 11:50 | Физическое и моторно-двигательное развитие (на улице) |

**3.4. Расписание и особенности работы учителя-дефектолога**

таблица 3

График рабочего времени учителя-дефектолога группы №1, 1А

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | |
| Понедельник | 8:00 – 12:00 |  |
| Вторник | 8:00 – 12:00 |  |
| Среда |  | 14:00 – 18:00 |
| Четверг | 8:00 – 12:00 |  |
| Пятница |  | 14:00 – 18:00 |

Расписание занятий учителя-дефектолога, время для индивидуальной работы с детьми представлено в Циклограмме рабочего времени (см. Приложение 6).

Согласно СанПиН, длительность занятий у детей старшего дошкольного возраста составляет не более 25 минут. Перерыв между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия проходят в подгрупповой форме. Подгруппы формируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Список детей по подгруппам представлен в Приложении №2.

Индивидуальная работа учителя-дефектолога осуществляется ежедневно согласно режиму дня в группе вне организованной образовательной деятельности. Направлена на коррекцию высших психических процессов, создающих определенные трудности для усвоения программного материала АОП ДО МДОУ, а также на компенсацию имеющихся трудностей у ребенка в усвоении материала занятий по всем образовательным областям, входящих в компетенцию учителя-дефектолога.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером, степенью выраженности трудностей усвоения программного материала и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не менее 3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Расписание индивидуальных занятий представлено в Приложении 7.

**3.5. Календарно-тематическое планирование в старшей группе №1, 1А на 2023-2024 учебный год**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Название темы** |
| **сентябрь** | **Тема периода: «Детский сад»** | |
| 1-15 | Диагностика |
| 18-22 | «Детский сад. Игрушки» |
| **Тема периода: «Осень»** | |
| 25-29 | «Овощи.» |
| **октябрь** | 2-6 | «Фрукты» |
| 9-13 | «Лес: грибы и ягоды» |
| 16-20 | «Деревья осенью» |
| 23-27 | «Перелетные птицы» |
| **ноябрь** | 30.10-06.11 | КАНИКУЛЫ |
| 7-10 | «Осень Признаки осени» |
| **Тема периода: « Животный мир»** | |
| 13-17 | «Дикие животные наших лесов и их детеныши» |
| 20-24 | Домашние животные и их детеныши |
| 27-01.12. | «Домашние птицы и их птенцы» |
| **декабрь** | **Тема периода: «Зима»** | |
| 4-8 | « Зима. Признаки зимы». |
| 11-15 | «Зимние забавы» |
| 18-22 | «Зимующие птицы» |
| 22-29 | «Новогодний праздник» |
| **январь** | **Тема периода: «Мир вещей.»** | |
| 1-8 | КАНИКУЛЫ |
| 9-12 | «Одежда» |
| 15-19 | «Обувь» |
| 22-26 | «Головные уборы» |
| 29.-02.02 | «Мебель» |
| **февраль** | **Тема периода: «Мой город»** | |
| 5-9 | «Транспорт. Профессии на транспорте» |
| 12-16 | День защитника Отечества |
| 19-25 | КАНИКУЛЫ |
| 26-01. | Мой город. Моя улица. |
| **март** | **Тема периода: «Семья»** | |
| 4-7 | «8 марта. Женские профессии» |
| 11-15 | «Человек. Гигиенические принадлежности» |
| 18-22 | «Семья. Профессии» |
| 25-29 | Посуда. |
| **апрель** | 1-5 | «Продукты питания» Профессии. |
| **Тема периода: «Весна пришла»** | |
| 8-12 | «Космос» |
| 15-19 | «Весна. Признаки весны.» |
| 22-26 | «Рыбы» |
| **май** | **Тема периода: «В ожидании лета»** | |
| 27.04 - 3.05 | Цветы |
| 6-8 | День Победы |
| 13-17. | «Насекомые» |
| 20-31. | Диагностика |

**4. Аннотация**

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Срок реализации программы: учебный год (1 сентября 2023 г. – 31 августа 2024 г.)Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра (далее – ЗПР и РАС).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов