

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ № 111 «Медвежонок»

Протокол № 1 от 25.09.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №168 от 25.09.2023 г.

Заведующий МДОУ № 111

«Медвежонок»

А.А. Ермолаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Программа коррекционно-развивающей работы
в старших группах №7, №7А компенсирующей
направленности для детей с ЗПР»

2023-2024 учебный год

программа предназначена для детей от 4 до 6 лет

срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель: Яблокова С.А.
учитель-дефектолог МДОУ №111

Содержание

Аннотация Программы

1. Целевой раздел Программы

- 1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)
- 1.2 Характеристика контингента детей, воспитывающихся в группе
- 1.3 Целевые ориентиры реализации Программы
- 1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

2. Содержательный раздел Программы

- 2.1 Содержание коррекционно- развивающей работы учителя дефектолога по образовательным областям.
 - 2.1.1 Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно- развивающей работе учителя- дефектолога.
 - 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в коррекционно- развивающей работе учителя-дефектолога.
 - 2.1.3. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в коррекционно- развивающей работе учителя-дефектолога.
 - 2.1.4 Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно- развивающей работе учителя-дефектолога.
 - 2.1.5. Реализация образовательной области «Физическое развитие» в коррекционно- развивающей работе учителя-дефектолога.
- 2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Организационный раздел Программы

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3 Режим и распорядок дня
- 3.6 Календарный план воспитательной работы

Приложения

Приложение 1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Приложение 2. Расписание индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий

Приложение 3. План взаимодействия с семьями воспитанников.

Приложение 4. Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательных областей на учебный год (отдельная папка).

Аннотация Программы.

Программа коррекционно-развивающей работы в старших группах №7, №7А компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее Программа) определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в условиях группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 6 лет с задержкой психического развития, а также имеющих расстройства аутистического спектра и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Срок реализации программы: учебный год с 1.09.2023-31.05 2024г.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) (с последующими изменениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» (Далее АОП ДО для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок»)
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» (Далее АОП ДО для детей с РАС МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок»)
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» (Далее АОП П ДО для детей с УО МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок»

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Цель Программы: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя –дефектолога по пяти образовательным областям: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организационный раздел программы содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся в условиях группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 6 лет с задержкой психического развития, а также имеющих расстройства аутистического спектра и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога, приводятся учебный план, особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование, режим дня, календарный план мероприятий по реализации программы воспитания ДОО.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (далее **Программа**) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) (с последующими изменениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» (Далее АОП ДО для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок»)
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» (Далее АОП ДО для детей с РАС МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок»)
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» (Далее АОП П ДО для детей с УО МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок»

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в условиях группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 6 лет с задержкой психического развития, а также имеющих расстройства аутистического спектра и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Срок реализации программы: учебный год с 1.09.2023-31.05 2024г.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей. Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные

взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой — выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского

развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

7. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
8. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе, Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
9. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличаются особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему — с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
10. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

11. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО описаны в АОП ДО для детей с УО МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» в целевом разделе, пункт 1.3.1)

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС описаны в АОП ДО для детей с РАС МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» целевом разделе, пункт 1.1.3.1)

1.2 Характеристика контингента детей, воспитывающихся в группе.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и развития детей в условиях группы №7 и №7А компенсирующей направленности для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад №111 «Медвежонок» от 4 до 6 лет. На данный учебный год в группы зачислено 13 детей, из них две девочки и 11 мальчиков.

Рекомендовано ЦПМПК обучение по АОП ДО для детей с ЗПР 10 воспитанникам, АОП ДО для детей с РАС рекомендована 2 воспитанникам, АОП ДО для детей с УО рекомендована 1 воспитаннику.

Девять воспитанников имеют статус ребенка-инвалида. Все дети группы состоят на «Д» учёте у специалистов.

По результатам проведенного диагностического обследования на начало 2023-2024 учебного года было выявлено 13 детей с 4 до 6 лет с проблемами в развитии психических процессов. Также дети имеют тяжелые речевые нарушения (несформированность языковых средств-13 человек), особенности эмоционально-волевой сферы и поведения.

Многие из детей группы испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмете. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и

позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Прежде всего это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Многие воспринимаются ими неправильно.

У детей наблюдаются и недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. Отличается от нормы и речь детей.

Дети практически не владеют речью-пользуются или звукоподражаниями или несколькими словами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании простых инструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи не встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

Значительным своеобразием отличается поведение детей. При разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

Приобретенный в период дошкольного детства запас элементарных сведений, представлений и умений составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов.

Для овладения математикой по школьной программе ребенок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребенку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.), применять условную мерку при измерении длины и ширины предметов, объемов жидких и сыпучих тел и т.д. Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Дети отстают в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары

об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

1.3 Целевые ориентиры реализации Программы

Освоение обучающимися основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5-6 годам по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и

неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья (четверостишья) и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности, ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 10-15 минут. Начинает задавать вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции на уровне наглядного мышления, может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и три-пять плоскостных геометрических фигур, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех-пяти предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: времена года и части суток, может определить последовательность смены времен года и частей суток.

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать в пределах 10 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Данные целевые ориентиры достигаются в результате непосредственной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: занятий по ознакомлению с окружающим миром и по формированию элементарных математических представлений.

4.Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

6. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» достигаются путем не отдельно поставленных задач и занятий учителя-дефектолога, а как сопутствующее достижение детей при и решении познавательных задач в организованной деятельности учителя-

дефектолога и других педагогов, а также в совместной и индивидуальной работе.

Целевые ориентиры освоения Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к 5-6 годам ребенок может:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (под руководством взрослого производить анализ проблемно-практической задачи; называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) выполнять (по подражанию) упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) может самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убраться игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) по д руководством взрослого проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно- гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры освоения Программы обучающихся с расстройством аутистического спектра описаны в АОП ДО для детей с РАС МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» в целевом разделе, пункт 1.2.)

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности По Программе

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития детей.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга**, основными формами и методами которого являются: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Мониторинг проводится учителем-дефектологом два раза в год (2 недели сентября, 2 недели мая), осуществляет фиксацию результатов в карте дефектологического обследования ребенка.

Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционно-развивающей программы, реализуемой в старшей группе служит комплексная диагностика, которая проводится на основании следующих методик:

- «Диагностический комплект» Е. А. Стребелевой, ««Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей»

- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». С.Д. Забрамная, О.В.Боровик.: «Владос»,1998г.
- «Альбом для логопеда». О.Б. Иншакова. М.: «Владос», 1999 г.
- «Альбом по развитию речи». В.С. Володина. М.: РОСМЭН, 2006 г.

Углубленное обследование позволяет выявить не только нарушения в психическом развитии ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

По итогам мониторинга определяется динамика развития детей, определяется уровень усвоения образовательной программы и планируются индивидуальные образовательные маршруты для детей, составляется индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида.

Родители (законные представители) имеют право получить информацию о результатах развития ребенка на родительских собраниях, на индивидуальных консультациях специалиста.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Содержание коррекционно- развивающей работы учителя дефектолога по образовательным областям.

Содержание работы учителя –дефектолога по пяти образовательным областям для детей с задержкой психического развития определяется программой коррекционно-развивающего развития АОП ДО для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок», для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется программой коррекционно-развивающего развития АОП ДО для детей с УО МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок», для детей с расстройством аутистического спектра определяется программой коррекционно-развивающего развития АОП ДО для детей с РАС МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок».

Определяя содержание программы коррекционно-развивающего развития учитель-дефектолог учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные личностные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.1 Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с ЗПР среднего и старшего дошкольного возраста , согласно АОП ДО для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок», представлены следующими разделами:

-социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

-самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-формирование снов безопасного поведения.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрено у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п.3.1)

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога соответствуют задачам коррекционной работы, изложенной в программе коррекционно-развивающего развития АООП ДО для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» п.1.2.1 по указанным выше направлениям.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в коррекционно- развивающей работе учителя-дефектолога.

Основная цель познавательного развития:

Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- 1) сенсорное развитие;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) формирование целостной картины мира, расширение кругозор.

Цели коррекционно- развивающей работы по направлениям:

- 1) сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- 2) развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- 3) формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- 4) формировать первичные математические представления; формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и

закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1) Сенсорное развитие.

Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади; далеко близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов — на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1) Сенсорное развитие.

Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя — пониже, а желтая — самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху — внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных

изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Реализация содержания данного раздела Программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п.3.1).

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога по направлениям образовательной области «Познавательное развитие» соответствуют п 45.14.2. ФАОП ДО.

Согласно этому пункту, конструктивно-модельная деятельность включается в образовательную область «Познавательное развитие» при работе учителя-дефектолога.

Задачи по развитию конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху перекрытие, крыша; в автомобиле кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Развитие мыслительных операций, памяти и внимания, развитие ручной моторики и графомоторных навыков происходит во время всех видов детской деятельности, во всех видах занятий с детьми, поэтому не требует отдельно выделенного времени для формирования высших психических функций.

Задачи по развитию высших психических функций

Развитие мыслительных операций:

- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления;
- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);
- знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;
- формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
- учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;
- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам);
- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

Развитие мнестической деятельности:

- осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;
- совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

- развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
- развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Задачи по коррекции недостатков ручной моторики:

- дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
- развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;
- развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
- тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
- развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- развивать умения выполнять ритмичные движения руками;
- развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

- учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок — топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак — ладонь», «камень — ножницы»);
- учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Задачи по формированию базовых графо-моторных навыков и умений:

- формировать базовые графические умения:
- проводить простые линии дорожки в заданном направлении, соединять элементы на нелинованном листе;
- развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
- учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
- развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.

2.1.3. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в коррекционно- развивающей работе учителя-дефектолога.

Цель речевого развития детей с ЗПР :развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры.

Основные разделы:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Основные направления развития речи

- стимуляция речевого общения
- развитие импрессивной речи
- совершенствование произносительной стороны речи
- развитие фонематических процессов
- расширение, обогащение , систематизация словаря
- формирование грамматического строя речи

- развитие связной диалогической и монологической речи
- подготовка к обучению грамоте

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрено у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п.3.1)

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога по направлениям образовательной области «Речевое развитие» соответствуют задачам коррекционной работы, изложенной в программе коррекционно- развивающего развития АОП ДО для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» п.1.2.3.

Задачи по коррекции недостатков артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, подготовка к обучению грамоте, развитие фонематических процессов , а также использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики реализуется в работе учителя-логопеда.

Задачи по направлению «Приобщение к художественной литературе» реализуется в работе воспитателя.

2.1.4 Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно- развивающей работе учителя-дефектолога.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- художественное творчество- реализуется в работе воспитателя
- музыкальная деятельность –реализуется в работе музыкального руководителя
- конструктивно-модельная деятельность-реализуется учителем-дефектологом, описано в соответствующем разделе ОО «Познавательное развитие»

2.1.5. Реализация образовательной области «Физическое развитие» в коррекционно- развивающей работе учителя-дефектолога.

Цель физического развития детей с ЗПР: развитие движений, способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, равновесия. Координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Цели, задачи и содержание ОО «Физическое развитие» представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- реализуется воспитателем.

2. Физическая культура- реализуется инструктором по физической культуре.

Согласно п 45 14.5. ФАОП ДО, коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется учителем-дефектологом по коррекции недостатков развития ручной моторики(описаны в ОО «Познавательное развитие»)

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с РАС описано АОП ДО для детей с РАС МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» п.2

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) описано АОП ДО для детей с УО МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок» п.2

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско - консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- Коллективные формы взаимодействия:
 - Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.
 - Проведение детских праздников и «Досугов»
- Индивидуальные формы работы:
 - Анкетирование и опросы
 - Беседы и консультации специалистов
 - Родительский час. Проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.
 - Психолого-педагогический консилиум. Проводится с согласия родителей (законных представителей), по запросу родителей (законных представителей)
- Формы наглядного информационного обеспечения:
 - Информационные стенды и тематические выставки.

-Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

- Открытые занятия специалистов.
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Опосредованное интернет-общение.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) в соответствии с планом взаимодействия с родителями воспитанников на учебный год. Осуществляются индивидуальные консультации о ходе коррекционно-образовательного процесса, даются рекомендации для родителей по закреплению и развитию детей дома, через тетради взаимодействия.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

3. Организационный раздел Программы

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся и заключений ПМПК.

Обучающиеся могут получать коррекционно-педагогическую помощь в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР .

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок»);
- разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК,
- порядок и содержание работы ППК Организации.

Данная коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год обучения в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Учебный год в МДОУ включает 39 рабочих недель, из них 4 недели контрольно- диагностические (с 1 по 17 сентября и с 20 по 31 мая).

Утвержден каникулярный отдых:

- 30.10.2023-06.11.2023
- 01.01.2024-08.01.2-24
- 19.02.2024-25.02.2024

График организации образовательного процесс

Таблица 1

Сроки	Содержание работы
1 сентября – 17 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
18 сентября – 19 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми Мониторинговая диагностика психического развития детей
20 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей). Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (раздел VI). Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста составляет:

- от 4 до 5 лет – 20 мин.

- от 5 до 6 лет – 25 мин.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план учителя-дефектолога

Таблица 2

Вид организованной образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	2
Всего в неделю	3

Организованная образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений) дефектолог преимущественно проводит в первой половине дня по расписанию организованной образовательной деятельности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с дефектологом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Расписание занятий
на 2023 -2024 учебный год в старших группах
компенсирующей направленности для детей с ЗПР №7, №7А «СКАЗКА»

<p>7 группа старшая</p> <p>ЗПР</p>	<p>9.00-9.25-ознакомление с окружающим миром</p> <p>9.35. – 10.00 рисование</p> <p>15.15-15.40-музыкально-ритмическое</p>	<p>9.00-9.25-формирование элементарных математических представлений</p> <p>9.35-10.00-аппликация</p> <p>11.30-11.55-физическое и моторно-двигательное развитие (улица)</p>	<p>9.00-9.25-физическое и моторно-двигательное развитие</p> <p>9.35. – 10.00-развитие речи (обучение грамоте)</p> <p>15.15-15.40-лепка</p>	<p>9.00-9.25-формирование элементарных математических представлений</p> <p>9.40-10.05-музыкально-ритмическое</p> <p>15.15-15.40-развитие речи (мире книги)</p>	<p>9.00-9.25-развитие речи (связная речь)</p> <p>10.10-10.35-физическое и моторно-двигательное развитие</p>
<p>7а группа старшая</p> <p>ЗПР</p>	<p>9.00-9.25-рисование</p> <p>9.35. – 10.00 ознакомление с окружающим миром</p> <p>15.15-15.40-музыкально-ритмическое</p>	<p>9.00-9.25-аппликация</p> <p>9.35. – 10.00-формирование элементарных математических представлений</p> <p>11.30-11.55-физическое и моторно-двигательное развитие (улица)</p>	<p>9.00-9.25-физическое и моторно-двигательное развитие</p> <p>10.10-10.35-развитие речи (обучение грамоте)</p> <p>15.15-15.40-лепка</p>	<p>9.40-10.05-музыкально-ритмическое</p> <p>10.15-10.40-формирование элементарных математических представлений</p> <p>15.15-15.40-развитие речи (мире книги)</p>	<p>9.35-10.00-развитие речи (связная речь)</p> <p>10.10-10.35-физическое и моторно-двигательное развитие</p>

Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа с детьми проводится согласно **циклограмме рабочего времени учителя-дефектолога на 2023-2024 уч.г.** и направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), формирование элементарных математических представлений, всех компонентов устной речи детей, общей, мелкой моторики.

Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа проводится малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально с каждым ребенком, осуществляется не менее трех раз в неделю согласно **расписанию индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий.**

Система планирования коррекционной работы построена с учетом тематического принципа распределения материала. Содержание работы определяется лексической темой. Последовательность изучения лексических тем определяется учителем-дефектологом, что соответствует перспективно-тематическому планированию по реализации образовательных областей на учебный год.

Таблица 4

Перспективно-тематический план на 2023 -2024 учебный год .

Месяц	Неделя (с...- по...)	Название темы	Мероприятия
сентябрь	Тема периода: «Детский сад»		
	1-15	Диагностика	«Нехочуха и день знаний!» развлечение Декада безопасности – фотовыставка «Дорожный знак» кулинарный шедевр
	18-22	«Детский сад. Игрушки»	Проект «Моя любимая игрушка»
	Тема периода: «Осень»		
	25-29	«Овощи.»	«Осенняя ярмарка» (выставка поделок). «Мой любимый воспитатель»
октябрь	2-6	«Фрукты»	«Осенние старты» физ. развлечение
	9-13	«Лес: грибы и ягоды»	Коллективная работа «Лесная полянка»
	16-20	«Деревья осенью»	«Беловская неделя» «День отца» фотовыставка
	23-27	«Перелетные птицы»	«Осень, осень, в гости просим» муз. развлечение
ноябрь	30.10-06.11	КАНИКУЛЫ	«День народного единства»
	7-10	«Осень Признаки осени»	«Веселые сказочные эстафеты» спорт.развлечения
	Тема периода: «Животный мир»		
	13-17	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	Коллективная работа «Царство диких зверей!» День рождения ДОО
	20-24	Домашние животные и их детеныши	фотовыставка «Мой питомец»
	27-01.12.	«Домашние птицы и их птенцы»	День Матери «Моя мама – лучше всех» хобби мам
декабрь	Тема периода: «Зима»		
	4-8	«Зима. Признаки зимы».	«Декада инвалидов» Акция «Дари добро»

			Тем. Беседа «День художника»
	11-15	«Зимующие птицы»	«День героев Отечества»
	18-22	«Зимние забавы»	«Мы здоровье сэкономим, все испытания пройдем» физ. развлечение
	22-29	«Новогодний праздник»	«Чудеса у Новой елки» утренник
январь	Тема периода: «Мир вещей.»		
	1-8	КАНИКУЛЫ	
	9-12	«Одежда»	«Елочка, прощай!» муз. развлечение
	15-19	«Обувь»	Игра - конкурс: «Обувь всем нужна, обувь для всех важна».
	22-26	«Головные уборы»	«Зимняя спортивная прогулка» физ. досуг
	29.-02.02	«Мебель»	Беседа «Освобождение Ленинграда» 27.01
февраль	Тема периода: «Мой город»		
	5-9	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Беседа «Сталинградская битва» 2.02 «Кто такие ученые?» беседа Выставка поделок «Транспорт»
	12-16	Наша Армия	Создание альбома «Наша Армия»
	19-25	КАНИКУЛЫ	«Мы немного подрастем, тоже в армию пойдем» физ. и муз. развлечение
	26-01.	Мой город. Моя улица.	Макет «Мой город»
март	Тема периода: «Семья»		
	4-7	«8 марта. Женские профессии»	«Поздравляем милых мам!» муз. утренник
	11-15	«Человек. Гигиенические принадлежности»	Проводы зимы. Масленица.
	18-22	«Семья. Профессии»	Проект «Моя семья» Развлечение «Зиму провожаем – весну встречаем!» «Быстрее, выше, сильнее» соревнования
	25-29	Посуда.	«Неделя театра»
апрель	1-5	«Продукты питания» Профессии.	«В космос отправляемся – здоровья набираемся» спорт. развлечение
	Тема периода: «Весна пришла»		
	8-12	«Космос»	«Это Космос» выставка поделок
	15-19	«Весна. Признаки весны.»	«Весну приветствуем, весело встречаем» муз. развлечение «Неделя иммунизации» беседа
	22-26	«Рыбы»	«Всемирный день Земли» 22.04 беседа
	Тема периода: «В ожидании лета»		

май	27.04., 2.05-3.05	Цветы	Выставка поделок «Весенний букет»
	6-8	День Победы	«День Победы!» развлечение Акции: - «Бессмертный полк» фотовыставка - «Открытие в окне»
	13-17.	«Насекомые»	«Путешествие в страну Игралию» физ. развлечение «Неделя безопасности»
	20-31.	Диагностика	«Веснушка и солнышко» развлечение

Наряду с федеральным компонентом реализуется региональный компонент, который представлен, как составляющая часть содержания коррекционной программы.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога.

Кабинет учителя-дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду.

Основными задачами кабинета являются консультативно- диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.

Кабинет имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет специалиста имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

- Документация учителя-дефектолога

- Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
- Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
- Наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам, различными дидактическими играми, оборудованием для развития мелкой моторики, методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.
- Мебель (столы и стулья для детей, магнитная доска, шкафы для дидактических и наглядных пособий)

3.2.1. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - М., 2009.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: Дрофа, 2007.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб, 2002 г.
4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. - Спб., 2000.
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. Воронеж, «Учитель», 2004.
6. Войлокова Е.Ф. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями», С-Пб., «Каро», 2005
7. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Программа для специальных дошкольных учреждений. - М.,1991.
8. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006

9. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. Сонцева О.В. – СПб, Речь, 2010.
10. Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Новикова В.П. - М., Мозаика-Синтез, 2003-2004.
11. Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.: Акцидент, 2000.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР - М.: Мозаика-синтез, 2007.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР.- М.: Мозаика-синтез, 2021.
14. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М., 2007.
15. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – Москва, «Теревинф», 2008.
16. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - Москва: «Владос», 2016.
17. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М., «Владос», 2019
18. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, СПб,»Детство-пресс»,2007.
19. Янушко.Е. Игры с аутичным ребенком. М., «Теревинф», 2004 г

3.3. Режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на свежем воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды изменяются, приобретая новые черты и особенности.

Режим дня

	Старшая группа 5-6 лет
Прием детей (в группе, на участке) осмотр, игры	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰

Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Завтрак	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰
Индивидуальные занятия специалиста с детьми	8 ⁰⁰ - 8 ⁵⁰
Второй завтрак	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Подготовка к организованной образовательной деятельности (ООД)	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
ООД по подгруппам и фронтально (групповые) (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура на улице	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰
Индивидуальные занятия специалиста с детьми	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰
Возращение с прогулки, игровая деятельность	12 ⁰⁰ – 12 ¹⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁰ – 12 ³⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰
Пробуждение, закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ⁰⁵
Полдник	15 ⁰⁵ – 15 ¹⁵
Индивидуальные занятия специалиста с детьми	15 ¹⁵ - 18 ⁰⁰
ООД по подгруппам и фронтально (групповые) при необходимости	15 ¹⁵ -16 ¹⁵
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры	15 ²⁰ – 16 ²⁵
Игровая и самостоятельная деятельность	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Ужин	16 ²⁰ – 16 ³⁵

Взаимодействие учителя-дефектолога осуществляется в течение дня, в разнообразных формах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.4 . Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы детского сада составляется календарный план на учебный год в группе, в который включаются мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в

календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами детского сада.

Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год

Сроки	Направление	Мероприятие
1 сентября	Социальное направление воспитания Познавательное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	Праздник «День знаний. Нехочуха и день знаний!»
1 неделя	Социальное направление воспитания Познавательное направление воспитания	Декада Безопасности
27 сентября	Социальное направление воспитания Познавательное направление воспитания	Мой любимый воспитатель
3 неделя	Физическое и оздоровительное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	Физкультурное развлечение «Мы сильные, смелые, после лета загорелые»
4 неделя	Социальное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	Музыкальное развлечение «Здравствуй, осень»
1 октября-3 октября	Патриотическое направление воспитания Социальное направление воспитания	Добро в открытки
2-6 октября	Физическое и оздоровительное направление воспитания Трудовое направление воспитания	Беседы, рисунки ЗОЖ
16-20 октября	Патриотическое направление воспитания Социальное направление воспитания Познавательное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	Неделя, посвященная творчеству В. Белова
2 неделя	Физическое и оздоровительное направление воспитания Познавательное направление воспитания	Физкультурное развлечение на тему «Осенняя сказка»
16 октября	Социальное направление воспитания Познавательное направление воспитания	День отца
4 неделя	Физическое и оздоровительное направление воспитания Познавательное направление воспитания	Физкультурное развлечение «Осенние старты»
30 октября – 6 ноября	Трудовое направление воспитания Познавательное направление воспитания	Каникулы: « Родина Моя»
3 ноября	Патриотическое направление воспитания Социальное направление воспитания	4 ноября - День народного единства
2 неделя	Физическое и оздоровительное направление воспитания Познавательное направление воспитания	Спортивное развлечение «Веселые сказочные эстафеты»
28 ноября	Социальное, Этико-эстетическое, Познавательное направление воспитания	День матери
4 неделя		
13-	Патриотическое направление воспитания Социальное направление воспитания	День рождение детского сада

17ноября	Познавательное направление воспитания	
30 ноября	Патриотическое, Социальное, Познавательное направление воспитания	День Государственного герба Российской Федерации
1-2 декабря	Социальное направление воспитания	3 декабря - международный день инвалидов Декада инвалидов
5 декабря	Познавательное, Социальное направление воспитания	Акция «Дари добро» День добровольца(волонтера) в России
8 декабря	Познавательное, Этико-эстетическое направление воспитания	Международный день художника, тематическая беседа
9 декабря	Познавательное, Социальное	Тематический день «День героев Отечества»
3 неделя	Физическое и оздоровительное, Познавательное направление воспитания	Физкультурное развлечение «Мы здоровье сбережем, все испытания пройдем»
3-4 неделя	Познавательное, Этико-эстетическое направление воспитания	Новогодние праздники «Чудеса у Новогодней елки»
3-4 неделя	Социальное, Патриотическое, Этико-эстетическое направление воспитания	Новогодний подарок Вологде (Городской проект «Цветущий зимний город»)
2 неделя	Этико-эстетическое направление воспитания Социальное направление воспитания Познавательное направление воспитания	Развлечение «Елочка, прощай!»
3 -4 неделя	Физическое и оздоровительное направление воспитания Социальное направление воспитания Познавательное направление воспитания	Физкультурный досуг «Зимняя спортивная прогулка
27 января	Патриотическое. Социальное направление воспитания	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады - беседы
2 февраля	Патриотическое. Социальное направление воспитания	Ситуативные беседы «Сталинградская битва»
8 февраля	Познавательное направление воспитания	День Российской науки Беседы «Кто такие ученые?»
3 неделя	Физическое и оздоровительное, Познавательное, Трудовое направление воспитания	Каникулы «Неделя здоровья»
3-4 неделя	Физическое и оздоровительное, Познавательное направление воспитания Патриотическое направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	Спортивно- музыкальный развлечение «Мы немного подрастем, тоже в армию пойдем»
22 февраля	Патриотическое направление воспитания Социальное направление воспитания	День защитника Отечества
1недели	Этико-эстетическое направление воспитания Социальное направление воспитания Познавательное направление воспитания	Праздники «Мам поздравляют дети»
2 неделя	Этико-эстетическое направление воспитания Социальное направление воспитания	Проводы зимы. Масленица
4 неделя	Этико-эстетическое, Познавательное, Трудовое направление воспитания	Неделя театра
12	Патриотическое, Социальное,	День космонавтики

апреля	Познавательное, Трудовое направление воспитания	
1 неделя	Познавательное, Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивное развлечение «В космос отправляемся -здоровья набираемся»
2-3 недели	Этико-эстетическое направление воспитания Познавательное направление воспитания	Развлечение «Путешествие в весенний лес»»
22 апреля	Познавательное направление воспитания	Всемирный день Земли – ситуативные беседы
3 неделя	Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ситуативные беседы «Неделя иммунизации»
1 неделя	Патриотическое, Социальное, Познавательное направление воспитания	Развлечение «Славься, День Победы!»
8 мая	Патриотическое, Социальное, Познавательное направление воспитания	9 мая – День Победы, ситуативные беседы
9-10 мая	Патриотическое, Познавательное, Социальное направление воспитания	Акция «Бессмертный полк»
		Акция «Открытие в окне»
3 неделя	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну Игралию»
3 неделя	Социальное направление воспитания Познавательное направление воспитания	Неделя Безопасности
4-5 неделя	Этико-эстетическое направление воспитания Познавательное направление воспитания	Развлечение музыкальное «Веснушка и кнопочка»
3 июня	Патриотическое направление воспитания Познавательное направление воспитания Социальное направление воспитания	Праздник, посвященный Дню защиты детей Мир детям всей планеты
5 июня	Трудовое направление воспитания Познавательное направление воспитания	День эколога : Цветочная фантазия
6 июня	Социальное направление воспитания	День рождения А.С.Пушкина. Читаем сказки Пушкина
2 неделя	Познавательное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	Праздник мыльных пузырей
12 июня	Патриотическое направление воспитания Познавательное направление воспитания Социальное направление воспитания	День России
3 -4 неделя	Познавательное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	Праздник «Лето красное-пора прекрасная»
1-4 неделя	Трудовое направление воспитания Познавательное направление воспитания	Наша клумба
8 июля	Познавательное направление воспитания Социальное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	День семьи, любви и верности. Рисуем, играем, презентуем.
1-4 неделя	Физическое и оздоровительное направление воспитания Социальное направление воспитания	Час игры «Калейдоскоп здоровья»

1-4 неделя	Физическое и оздоровительное направление воспитания Социальное направление воспитания	Час игры «Калейдоскоп здоровья»
11 августа	Физическое и оздоровительное направление воспитания Социальное направление воспитания	День физкультурника. Ситуативные игры
3-4 недели	Познавательное направление воспитания Физическое и оздоровительное направление воспитания	Давайте познакомимся игры на сплочение и коммуникацию
22 августа	Патриотическое направление воспитания	День флага
27 августа	Социальное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	День Российского кино. Смотрим любимые мультфильмы

