

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |
|  | **Общие положения** |
| **I.** | **Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка  |
| 1.1.2. | Цель |
| 1.1.3. | Задачи |
| 1.1.4. | Принципы  |
| 1.2. | Характеристика воспитанников на 2023-2024 учебный год |
| 1.3. | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с УО (ИН) подготовительного к школе возраста |
| 1.4.  | Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога |
| **II.** | **Содержательный раздел**  |
| 2.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 2.1.4. |  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО(ИН) |
| 2.3. | Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ |
| **III.** | **Организационный раздел** |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с УО (ИН)  |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе |
| 3.3. | Учебный план |
| 3.4 | Расписание и особенности работы учителя-дефектолога |
| 3.5. | Комплексно-тематическое планирование |
| 3.6. | Режим дня |
| **IV** | **Аннотация**  |

**Общие положения**

 Рабочая программа учителя-дефектолога составлена в соответствии с АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

 В соответствии с возрастными особенностями и индивидуально-типологическими особенностями детей, зачисленных в группу на данный учебный год, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

 Целевые ориентиры рабочей программы учителя-дефектолога (далее - РП) максимально учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

 В целевом разделе РП описаны цель, задачи, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристики воспитанников с УО(ИН) и РАС на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с УО(ИН) подготовительного к школе возраста, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

 В содержательном разделе описано содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, мероприятий по реализации программы воспитания ДОУ.

 В организационном разделе дано описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с УО(ИН), организаций развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование, режим дня.

 В аннотации кратко описана структура и содержание РП.

**I. Целевой раздел**

 **1.1. Пояснительная записка**

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) (с последующими изменениями);
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МДОУ № 111;
* АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) МДОУ № 111.

 Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

* Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
* Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с УО(ИН) и РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
* Содержательный раздел Программы включает описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО(ИН) и РАС в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО (ИН) и РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с УО(ИН) и РАС.
* Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО(ИН) и РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

 **1.1.2.** **Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**1.1.3. Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с УО(ИН);

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи Программы для детей с РАС определены в п.1.1.2 АОП ДО для обучающихся с РАС.

**1.1.4. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

 **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО(ИН):**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения/
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированной программы для обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Специфические принципы Программы для детей с РАС определены в п. 1.1.3.1 АОП ДО для обучающихся с РАС.

**1.2. Характеристика воспитанников с УО (ИН) на учебный год**

На данный учебный год в группу зачислено 10 детей в возрасте 6-7 лет. Все дети имеют заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра. Из них 8 мальчиков, 2 девочки. Все дети третьего года обучения. Детей-инвалидов из них 9. Дети из полных семей 6, из неполных 4.

Личностные и индивидуально-типологические особенности детей:

- готовность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу частично – 2;

- нарушения коммуникации и социализации в связи с наличием дезадаптивных форм поведения – 8.

 Системные нарушения речи имеют все дети, но разной степени выраженности: СНР I – 8 человек; СНР II – 2.

**1.3.** **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с УО(ИН) подготовительного к школе возраста по образовательным областям**

 Учитывая инвариантность целей АОП ДО для обучающихся с УО(ИН), а также комплексную работу учителя-дефектолога по пяти образовательным областям в разных видах детской деятельности, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с УО(ИН) к 7(8) годам, указанные в п. 1.2.3 ФАОП ДО, соответствуют планируемым результатам работы учителя-дефектолога с детьми с УО подготовительного к школе возраста.

 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с УО(ИН) подготовительного к школе возраста по образовательным областям.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

 - Здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

 - благодарить за услугу, за подарок, угощение;

 - адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

 - проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

 - адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

 - передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми,

 - проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие,

 - в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

 - адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

 - замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

 - начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными

 представителями), педагогическим работником;

- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

 (*Данные целевые ориентиры достигаются путем не отдельно поставленных задач и занятий учителя-дефектолога, а как сопутствующее достижение детей при решении познавательных и речевых задач в организационной деятельности учителя-дефектолога, а также в совместной и индивидуальной работе.)*

**ОО «Познавательное развитие»**

 - Называть свое имя, фамилию, возраст;

- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

- определять признаки четырех времен года; различать части суток: день и ночь;

 - проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно- практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

(*Данные целевые ориентиры достигаются в результате непосредственной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: занятий по ознакомлению с окружающим и по ФЭКП.)*

**ОО «Речевое развитие»**

- Проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

 - выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

 - пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех­ четырех словных фраз;

 - употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;

 - использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

 - использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

 - строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

 - прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

 - ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

 - знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

 - планировать в речи свои ближайшие действия.

(*Данные целевые ориентиры достигаются в результате непосредственной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: занятий по обучению грамоте как сопутствующего достижения детей при решении познавательных и речевых задач в организационной деятельности учителя-дефектолога, а также в совместной и индивидуальной работе.)*

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

 а) музыкальное развитие – реализуется в деятельности музыкального руководителя;

 б) художественное развитие – реализуется в деятельности воспитателя группы.

 Для учителя-дефектолога актуально в направлении «Конструирование»:

 - готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с

определенными условиями деятельности - на столе или на ковре; различать конструкторы разного вида и назначения;

 - создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

 - создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

 - выполнять постройки по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных построек;

 - рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам других детей.

 Для учителя-дефектолога актуально в направлении «Ознакомлении с художественной литературой»:

 - различать разные жанры - сказку и стихотворение;

 - уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений; рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

 - участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

 - подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

 - внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

 - называть свое любимое художественное произведение.

**ОО «Физическое развитие»**

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

 - попадать в цель с расстояния 5 метров; бросать и ловить мяч;

 - находить свое место в шеренге по сигналу;

 - ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

 - согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; ходить по наклонной гимнастической доске;

 - лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;

 - ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; прыгать на двух ногах и на одной ноге;

 - знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

 - самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;

 - соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

 Целевые ориентиры Программы для детей с РАС определены в п.1.2.3 АОП ДО для обучающихся с РАС.

(*Данные целевые ориентиры достигаются путем не отдельно поставленных задач и занятий учителя-дефектолога, а как сопутствующее* *достижение детей при решении познавательных и речевых задач в организованной деятельности учителя-дефектолога и других педагогов, а также в совместной и индивидуальной работе.)*

**1.4.** **Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога**

 Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентирована в п. 1.5. АОП ДО для обучающихся с УО; в п. 1.3 АОП ДО для обучающихся с РАС.

 Диагностическая работа учителя-дефектолога проводится по индивидуальной карте развития (карта дефектологического обследования) 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

 Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО (индивидуальная карта развития ребенка с интеллектуальными нарушениями), также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

 Используемые методики для проведения диагностики:

1. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика для детей раннего и дошкольного возраста» М., «Просвещение»2017

2. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика для детей раннего и дошкольного возраста».

3. Ихсанова С.В. «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» СПб.:Детство-Пресс, 2021

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям**

 Содержание работы учителя-дефектолога по пяти образовательным областям определяется программой коррекционно-развивающей работы АОП ДО для обучающихся с УО(ИН). Содержание может быть уточнено в силу личностных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**2.1.1. Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие»** **в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога**

 Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с УО(ИН) подготовительного к школе возраста, согласно АОП ДО для обучающихся с УО(ИН), представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

- Формирование основ безопасного поведения.

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей с УО(ИН) определены в п. 2.1.2. АОП ДО для обучающихся с УО(ИН).

 Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования определены в п. 2.2.1, п. 2.5.4-2.5.4.1 АОП ДО для обучающихся с РАС.

 *Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3.)*

 **2.1.2.** **Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога**

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

 - сенсорное воспитание и развитие внимания,

 - формирование мышления,

 - формирование элементарных количественных представлений,

 - ознакомление с окружающим миром.

**Сенсорное воспитание и развитие внимания**

*Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с УО(ИН):*

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);

- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Основные задачи образовательной деятельности по «Сенсорному воспитанию и развитию внимания» с детьми с РАС определены в п.2.5.2.1-2.5.2.6 в АОП ДО для обучающихся с РАС.

 *Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3.)*

**Формирование мышления**

*Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления с детьми старшего дошкольного возраста:*

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

- формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

- учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

- учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

- учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

*Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3.)*

**Формирование элементарных количественных представлений**

*Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми старшего дошкольного возраста с УО (ИН):*

 - формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;

- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

- формировать планирующую функцию речи;

- учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

- знакомить с цифрами в пределах пяти;

- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

- способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

Основы математических представлений для детей с РАС определены в п.2.2.3.3 в АОП ДО для обучающихся с РАС.

*Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п.3.3.)*

**Ознакомление с окружающим миром**

*Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста:*

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

- продолжать формировать у обучающихся представления \_о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

*Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3)*

**2.1.3. Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога**

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко - буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Основные задачи реализации ОО «Речевое развитие» с детьми с УО(ИН) определены в п. 2.3.4. АОП ДО для обучающихся с УО(ИН).

 Основные задачи реализации ОО «Речевое развитие» с детьми с РАС определены в п. 2.5.6 - 2.5.6.3, п.2.2.3.1-2.2.3.2 АОП ДО для обучающихся с РАС.

*Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3)*

**2.1.4. Реализация** **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

 Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- художественное творчество – реализуется в работе воспитателя;

- музыкальная деятельность – реализуется в работе музыкального руководителя;

- ознакомление с художественной литературой – реализуется учителем-дефектологом;

- конструирование – реализуется учителем-дефектологом.

**Ознакомление с художественной литературой**

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

- формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;

- знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

- учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

- учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

- привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

- продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

- учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

- воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

- познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

- познакомить обучающихся с новым художественным жанром пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

- продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

- закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

- учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

- продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

- формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

*Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п 3.3.)*

**Конструирование**

Основные задачи образовательной деятельности по развитию конструирования являются:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

- формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

- способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

- расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;

- учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

- учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;

- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

- учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

- продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;

- учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;

- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;

- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

*Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3.)*

 **2.1.5. Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога**

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – реализуется воспитателем.

2. Физическая культура – реализуется физкультурным работником.

 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется учителем-дефектологом по коррекции недостатков развития ручной моторики:

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно­ двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

***Задачи по коррекции недостатков ручной моторики:***

1) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;

2) развивать умение удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

3)тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);

4) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

5) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

6) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящихся предметных действий;

7) развивать технику тонких движений в пальчиковой гимнастике; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

8) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок;

9) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

10) развивать умения выполнять практические действия с водой и сыпучими материалами, при использовании чашки, деревянной ложки, воронки;

11) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, крупные пуговицы, молнии).

Задачи по совершенствованию графомоторных навыков перенесены, согласно Программе коррекционно-развивающей работы ФАОП ДО, в раздел ОО «Речевое развитие».

Задачи по коррекции недостатков артикуляционной моторики реализуются в работе учителя-логопеда.

 Содержание работы учителя-дефектолога определяется программой коррекционно-развивающей работы для детей с РАС определены в п.2.2.1. – 2.2.3.3. АОП ДО для обучающихся с РАС. Содержание может быть уточнено в силу личностных и индивидуальных особенностей воспитанников.

  **2.2.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра:**

 План взаимодействия с семьями воспитанников в рамках комплексно-тематического плана на 2023 – 2024 учебный год подготовительного к школе возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Родительские собрания | Консультации | Включение родителей в ОД | Наглядные материалы |
| коллективные | индивидуальные |
| сентябрь | Тема: «Основные направления коррекционной работы для детей подготовительного к школе возраста» | Рекомендации родителям по выполнению индивидуальных заданий с детьми в домашних условиях. | Беседы по результатам диагностики.Анкета «Сведения о семьях детей» | Фотовыставка «Мой любимый дорожный знак»Музыкальное «Здравствуй, осень!»  | Буклет «Для Вас, родители!»Памятка для родителей «Профилактика гриппа» |
| октябрь |  | «Как сохранить здоровье детей осенью» | Советы родителям учителя – дефектолога«Ваш вопрос – наш ответ» | Музыкальное развлечение «Забавы осени»  | Папка – передвижка для родителей «Я расту» |
| ноябрь |  | «Играем и развиваемся» (игры по развитию речи для детей подготовительной к школе группы) | Беседа «Сказка в жизни ребенка» | Музыкальное развлечение «День матери» | Буклет для родителей «Моем руки чисто, чисто» |
| декабрь |  | «Подготовка дошкольников и родителей к прохождению ПМПК»Консультация «Развиваем руку, развиваем речь» | Консультации для родителей учителя – дефектолога«Ваш вопрос – наш ответ» | Открытое занятие воспитателя. Аппликация «Кружатся снежинки». | Выставка для родителей «Новогодняя елочка» |
| январь |  | Закаливание и профилактика простудных и инфекционных заболеваний | Анкета «Оценка деятельности ДОО родителями воспитанников» | Открытое занятие учителя-логопеда «Игры со звуками» | Картотека «Игры по развитию речи» |
| февраль |  | «Альтернативная и дополнительная коммуникация » | Советы родителям «Ваш вопрос – наш ответ» | Снежный городок (постройки из снега с участием родителей) | Выставка рисунков «Наши защитники» |
| март | «Ребенок на пороге школы»  |  | Анкета «Место спорта в вашей семье» | Праздник «Поздравляем милых мам» | «Что должен знать ребенок 6-7 лет с ООП»  |
| апрель |  | Буклет «Воспитываем грамотного пешехода» | «Дыхательная гимнастика» | Фотовыставка «Мы по городу гуляем» | «Речевые игры по дороге в детский сад» |
| май | Родительское собрание «Подведение итогов образовательного процесса за 2023 – 2024 учебный год». |  | Беседа по результатам диагностики. Рекомендации на летний период. | Выпускной «Здравствуй, школа!» | Наша разноцветная площадка детства (оформление участка и клумб с участием родителей). |

**2.3. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП для детей с УО(ИН) и для детей с РАС.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п.3.4. АОП ДО для детей с УО(ИН).

Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Направление**  | **Мероприятие**  | **Целевая аудитория** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** |
| **1 сентября** | Социальное направление воспитанияПознавательное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания | Праздник «День знаний. Нехочуха и день знаний!» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, Инструктор по физической культуре, специалисты |
| **1 неделя** | Социальное направление воспитанияПознавательное направление воспитания  | Декада Безопасности | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **3 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитанияЭтико-эстетическое направление воспитания | Физкультурный досуг «В гости к Мишке»Физкультурное развлечение «Мы сильные, смелые, после лета загорелые»Физкультурное развлечение на тему «За здоровьем в детский сад» | Подготовительные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, Инструктор по физической культуре, специалисты |
| **4 неделя** **27 сентября** | Социальное направление воспитанияПознавательное направление воспитания | Мой любимый воспитатель | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Октябрь** |
| **1 октября****( 3 октября)** | Патриотическое направление воспитанияСоциальное направление воспитания | Добро в открытки | Подготовительная к школе группа | Воспитатели  |
| **2-6 октября** | Физическое и оздоровительное направление воспитанияТрудовое направление воспитания | Беседы, рисунки ЗОЖ | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **16-20 октября** | Патриотическое направление воспитанияСоциальное направление воспитанияПознавательное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания | Неделя, посвященная творчеству В. Белова | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **16 октября** | Социальное направление воспитанияПознавательное направление воспитания | День отца | Подготовительная к школе группа | Воспитатели педагог-психолог |
| **4 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитанияПознавательное направление воспитания | Физкультурное развлечение «Осенние старты» | Подготовительная к школе группа | Инструктор по физической культуре |
| **30октября – 6 ноября** | Трудовое направление воспитанияПознавательное направление воспитания | Каникулы: « Родина Моя» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты, психологи |
| **4 неделя** | Социальное направление воспитанияЭтико-эстетическое направление воспитания | Осенние праздники «Осень, осень, в гости просим» | Все возрастные группы | Музыкальный руководитель,Воспитатели, специалисты |
| **Ноябрь** |
| **3 ноября** | Патриотическое направление воспитанияСоциальное направление воспитания | 4 ноября - День народного единства | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **2 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитанияПознавательное направление воспитания | Спортивное развлечение «Веселые сказочные эстафеты» | Инструктор по физической культуре |
| **4 неделя** |
| **28 ноября** | Социальное, Этико-эстетическое, Познавательное направление воспитания | День матери | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, Музыкальный руководитель, специалисты |
| **13-17ноября** | Патриотическое направление воспитанияСоциальное направление воспитанияПознавательное направление воспитания | День рождение детского сада | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, Инструктор по физической культуре, специалисты |
| **30 ноября** | Патриотическое, Социальное,Познавательное направление воспитания | День Государственного герба Российской Федерации | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **Декабрь** |
| **1-2 декабря** | Социальное направление воспитания | 3 декабря - международный день инвалидовДекада инвалидов | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **5 декабря** | Познавательное, Социальное направление воспитания | Акция «Дари добро» День добровольца(волонтера) в России | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **8 декабря** | Познавательное, Этико-эстетическое направление воспитания | Международный день художника, тематическая беседа | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **9 декабря** | Познавательное, Социальное | Тематический день «День героев Отечества» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **3 неделя** | Физическое и оздоровительное, Познавательное направление воспитания | Физкультурное развлечение «Мы здоровье сбережем, все испытания пройдем»  | Подготовительная группа | Инструктор по физической культуре  |
| **3-4 неделя** | Познавательное, Этико-эстетическое направление воспитания | Новогодние праздники «Чудеса у Новогодней елки» | Подготовительная к школе группа | Музыкальный руководитель |
| **3-4 неделя** | Социальное, Патриотическое, Этико-эстетическое направление воспитания | Новогодний подарок Вологде(Городской проект «Цветущий зимний город») | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **Январь** |
| **2 неделя** | Этико-эстетическое направление воспитанияСоциальное направление воспитанияПознавательное направление воспитания | Развлечение «Елочка, прощай!» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог,специалисты |
| **3 -4 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитанияСоциальное направление воспитанияПознавательное направление воспитания | Спортивный праздник «Зимняя спартакиада» | Подготовительная группа | Инструктор по физической культуре |
| **Февраль** |
| **3 неделя**  | Физическое и оздоровительное, Познавательное, Трудовое направление воспитания | Каникулы «Неделя здоровья» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог,специалисты |
| **3-4 неделя** | Патриотическое направление воспитанияЭтико-эстетическое направление воспитания | Спортивно- музыкальный развлечение «Мы будущие защитники нашей страны» | Подготовительная к школе группа | Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель |
| **22 февраля** | Патриотическое направление воспитанияСоциальное направление воспитания | День защитника Отечества | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **Март** |
| **1недели** | Этико-эстетическое направление воспитанияСоциальное направление воспитанияПознавательное направление воспитания | Праздники «Мам поздравляют дети» | Подготовительная к школе группа | Музыкальный руководитель |
| **2 неделя** | Этико-эстетическое направление воспитанияСоциальное направление воспитания | Проводы зимы. Масленица | Подготовительная к школе группа | музыкальный руководитель, педагог-психолог,Специалисты, Инструктор по физической культуре Воспитатели, |
| **3 неделя** | Патриотическое,Этико-эстетическое, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное направление воспитания | Соревнования «Быстрее, выше ,сильнее!» | Подготовительная к школе группа | Инструктор по физической культуре |
| **4 неделя** | Этико-эстетическое,Познавательное,Трудовое направление воспитания | Неделя театра | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог,специалисты |
| **Апрель – Дни защиты от экологической опасности весь месяц** |
| **12 апреля** | Патриотическое, Социальное,Познавательное, Трудовое направление воспитания | День космонавтики | Подготовительная к школе группа | Специалисты,воспитатели |
| **1 неделя** | Познавательное ,Физическое и оздоровительное направление воспитания |  Физкультурное развлечение «Путешествие по планетам» | Подготовительная к школе группа | Инструктор по физической культуре |
| **2-3 недели** | Этико-эстетическое направление воспитанияПознавательное направление воспитания | Музыкально-игровая программа «Весенний хоровод»» | Подготовительная группа | Музыкальный руководитель |
| **3 неделя** | Социальное,Познавательное ,Физическое и оздоровительное направление воспитания |  Ситуативные беседы «Неделя иммунизации» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **Май** |
| **8 мая** | Патриотическое, Социальное,Познавательное направление воспитания | 9 мая – День Победы, ситуативные беседы | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, |
| **9-10 мая** | Патриотическое,Познавательное, Социальное направление воспитания | Акция «Бессмертный полк» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| Акция «Открытка в окне» | Воспитатели |
| **3 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитания | Физкультурное развлечение «Вместе весело играть» | Подготовительная к школе группа | Инструктор по физической культуре |
| **3 неделя** | Социальное направление воспитанияПознавательное направление воспитания  | Неделя Безопасности | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **4-5 неделя** | Этико-эстетическое направление воспитанияПознавательное направление воспитания | Выпускной праздник «Скоро в школу» | Подготовительная к школе группа | Музыкальный руководитель |
| **Июнь** |
| **5 июня**  | Трудовое направление воспитанияПознавательное направление воспитания | День эколога : Цветочная фантазия  | Старшая группаПодготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **6 июня** | Социальное направление воспитания | День рождения А.С.Пушкина. Читаем сказки Пушкина | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **2 неделя** | Познавательное направление воспитанияЭтико-эстетическое направление воспитания | Праздник мыльных пузырей | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **12 июня** | Патриотическое направление воспитанияПознавательное направление воспитанияСоциальное направление воспитания | День России | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **3 -4 неделя** | Познавательное направление воспитанияЭтико-эстетическое направление воспитания | Праздник «Лето – лучшая пора, лето любит детвора» | Подготовительная к школе группа | Музыкальный руководительИнструктор по физической культуре |
| **Июль** |
| **1-4 неделя** | Трудовое направление воспитанияПознавательное направление воспитания | Наша клумба | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **8 июля** | Познавательное направление воспитанияСоциальное направление воспитанияЭтико-эстетическое направление воспитания | День семьи, любви и верности. Рисуем , играем, презентуем. | Подготовительная к школе группа | Воспитатели  |
| **1-4 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитанияСоциальное направление воспитания | Час игры «Калейдоскоп здоровья» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, педагог-психолог |
| **Август** |
| **1-4 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитания Социальное направление воспитания | Час игры «Калейдоскоп здоровья» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **11 августа** | Физическое и оздоровительное направление воспитания Социальное направление воспитания | День физкультурника. Ситуативные игры | Подготовительная к школе группа | Инструктор по физической культуре |
| **3-4 недели** | Познавательное направление воспитанияФизическое и оздоровительное направление воспитания | Давайте познакомимся игры на сплочение и коммуникацию | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог |
| **22 августа** | Патриотическое направление воспитания | День флага | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **27 августа** | Социальное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания | День Российского кино. Смотрим любимые мультфильмы | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1.** **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с УО(ИН)**

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся старшего дошкольного возраста:

- основными линиями являются: совершенствование общей моторики, развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации, формирование произвольного внимания, развитие сферы образов-представлений, становление ориентировки в пространстве, совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно- логического мышления, формирование связной речи и речевого общения, формирование элементов трудовой деятельности, расширение видов познавательной активности, становление адекватных норм поведения.

Выше названные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС определены в п.3.1 АОП ДО для обучающихся с РАС.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе.**

 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

 Организация РППС определена в п. 3.2. АОП ДО для обучающихся с УО(ИН), в п.3.2 АОП ДО для обучающихся с РАС.

 Условия кабинета учителя-дефектолога для реализации РП:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр развития | Оборудование и материалы |
| Центр логики и математики | 1. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине.2. Доски-вкладыши (с основными формами)3. Мозаика (крупная и мелкая) 4.Набор кубиков разного размера и цвета.5. Набор карточек с изображением количества «Веселый счет»; количество предметов для счёта.6. Материал по познавательному развитию: (цифры, счетные палочки, счетный материал).7. Наборы картинок для группировки и обобщения.8. «Лото» наборы предметных картинок по лексическим темам.9. Набор парных картинок на соотнесение.10. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам11. Серии картинок (по 2 - 6) для установления последовательности событий (сказки);12. Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей).13. Серии сюжетных картинок для развития связной речи.14. Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата.15. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 - 9 частей).16. Разрезные сюжетные картинки (2-9 частей). |
| Центр речевого развития | 1.Дидактические наглядные материалы2.Предметные и сюжетные картинки 3.«Чудесный мешочек» с различными предметами.4. Игры на развитие речевого дыхания. |
| Центр конструирования | 1. Разнообразные виды строительного материала 2. Детский конструктор 3.Бросовый материал |

**3.3. Учебный план**

 Согласно АОП ДО для обучающихся с УО(ИН), на данный учебный год в группе предусмотрено всего 15 занятий в неделю.

 Учебный план на 2023-2024 учебный год в компенсирующей группе для детей с УО(ИН) подготовительного к школе возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область, направление** | **Кто проводит занятие** | **Количество занятий в неделю** |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»:- социализация | Воспитатель |  (в режимных моментах) |
| - самообслуживание | Воспитатель |  (в режимных моментах) |
| - формирование основ безопасного поведения | Воспитатель | (в совместной деятельности и в режимных моментах) |
| ОО Познавательное развитие- сенсорное развитие   | Учитель - дефектолог |  (как часть занятия) |
| - ознакомление с окружающим  | Учитель - дефектолог | 2 |
| - ФЭКП | Учитель - дефектолог | 1 |
| ОО «Речевое развитие»:- подготовка к обучению грамоте | Учитель - дефектолог | 1 |
| - развитие речи (развитие овладение детьми устной коммуникацией как средством общения, стимуляция речевого общения, расширение словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, развитие связной речи) | Учитель - дефектолог Учитель - логопед | (совместная/индивидуальная работа) |
| - совершенствование произносительной стороны речи | Учитель - логопед | (совместная/индивидуальная работа) |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»:- музыкальная деятельность | Музыкальный руководитель | 2 |
| - художественное творчество | Воспитатель | 4 |
| - конструирование | Учитель - дефектолог | 1 |
| - ознакомление с художественной литературой | Учитель - дефектолог | 1 |
| ОО «Физическое развитие»:- ЗОЖ | Воспитатель | (в совместной деятельности и в режимных моментах) |
| - физическая культура | Инструктор по физической культуре | 3 |
| - коррекция недостатков ручной моторики | Учитель - дефектолог | (как часть занятия) |
| - совершенствование графомоторных навыков | Учитель - дефектолог | (как часть занятия) |
| - развитие артикуляционной моторики | Учитель - логопед | (совместная/индивидуальная работа |
| Итого |  | 15 |

**3.4**  [**Расписание и особенности работы учителя-дефектолога**](#bookmark34)

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** |
| Понедельник | 8.00 – 12.00  |
|  Вторник | 8.00 – 12.00  |
|  Среда | 14.00 – 18.00  |
|  Четверг | 8.00 – 12.00 |
|  Пятница | 8.00 – 12.00 |

\*

 Согласно СанПиН, длительность занятий у детей подготовительного к школе возраста - до 30 минут. Учитывая неравномерность работоспособности детей, окончание занятий не указывается. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

 Согласно расписанию занятий на данный учебный год и учебному плану, у учителя-дефектолога 6 занятий в неделю в групповой форме (в присутствии ассистента и воспитателя).

**Расписание занятий учителя-дефектолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Начало занятий** | **Образовательная область** | **Направление занятий** |
| Понедельник | 9.00 | Познавательное развитие | Социальное развитие и ознакомление с окружающим |
| Вторник | 9.40 | Познавательное развитие | Формирование элементарных количественных представлений |
| Среда | 15.10 | Художественно-эстетическое развитие | Ознакомление с художественной литературой |
| Четверг | 9.00 | Речевое развитие | Подготовка к обучению грамоте |
| 9.40 | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование |
|  Пятница | 9.00 | Познавательное развитие | Социальное развитие и ознакомление с окружающим |

 Индивидуальная работа учителя-дефектолога осуществляется ежедневно согласно режиму дня в группе (*см.пункт* 3.6.) вне организованной деятельности и направлена на коррекцию высших психических процессов, создающих определенные трудности для освоения программного материала АОП ДО для обучающихся с УО(ИН), АОП ДО для обучающихся с РАС, а также на компенсацию имеющихся трудностей у ребенка в усвоении материала занятий по всем образовательным областям, входящих в компетенцию учителя-дефектолога.

 Частота проведения индивидуальных работы определяется характером и степенью выраженности трудностей усвоения программного материала и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

**3.5. Комплексно-тематическое планирование**

 Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися с УО(ИН) 6-7(8) лет подготовительного к школе возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название месяца** | **Неделя****(с…по…)** | **Тема** |

 **Тема периода: «Детский сад»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | 04.09 – 08.09 | Диагностика |
| 11.09 – 15.09 | Диагностика |
| 18.09 – 22.09 | Игрушки |
| 25.09.- 29.09 | Профессии детского сада |

 **Тема периода: «Осень»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 02.10 – 06.10 | Овощи. Огород. |
| 09.10 – 13.10 | Фрукты. Сад  |
| 16.10 – 20.10 | Осень. Признаки осени. |
| 23.10 – 27.10 | Деревья, лес. |

 **Тема периода: «Животный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | 30.10 – 03.11 | Каникулы |
| 06.11 – 10.11 | Домашние животные и их детеныши |
| 13.11 – 17.11 | Дикие животные и их детеныши |
| 20.11 – 24.11 | Дикие и домашние животные  |
|  | 27.11 – 01.12 | Дикие и домашние животные |

 **Тема периода: «Зима. Новый год»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 04.12 – 08.12 | Зима. Признаки зимы |
| 11.12 – 15.12 | Зимующие птицы |
| 18.12 – 22.12 | Зимние забавы |
| 25.12 – 29.12 | Новый год |

 **Тема периода: «Дом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | 09.01 – 12.01 | Посуда |
| 15.01 – 19.01 | Мебель |
| 22.01 – 26.01 | Одежда |
| 29.01 – 02.02 | Обувь |

 **Тема периода: «Человек. Семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | 05.02 – 09.02 | Человек. Гигиенические принадлежности. |
| 12.02 – 16.02 | Наша армия и флот. |
| 19.02 – 22.02 | Каникулы |
| 26.02- 01.03 | Семья |

 **Тема периода: «Весна»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | 04.03 – 07.03 |  Мамин праздник. |
| 11.03 – 15.03 | Весна. Признаки весны. |
| 18.03 – 22.03 | Весна. Признаки весны. |
| 25.03- 29.03 | Сказки |

 **Тема периода: «Традиции. Народная культура»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | 01.04 – 05.04 | Наш город. Мой дом |
| 08.04 – 12.04 | Транспорт |
| 15.04 – 19.04 | Профессии |
| 22.04 – 26.04 | Школа. Школьные принадлежности. |

 **Тема периода: «Скоро лето»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | 29.04 – 03.05 | Цветы |
| 06.05– 10.05 | Наша страна. День Победы. |
| 13.05– 17.05 | Насекомые |
| 20.05– 24.05 | Диагностика |
| 27.05-31.05 | Диагностика |
| **Июнь** | 1-4 неделя | «Здравствуй, лето!» (Изменения в природе, одежда летом, летние забавы) |
| **Июль** | 1-4 неделя | «Цветы», «Насекомые» |
| **Август** | 1-4 неделя | «Труд людей летом» |

**3.6. Режим дня**

РЕЖИМ ДНЯ (Холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовительная к школе группа6-7(8) лет с УО(ИН) |
| Прием детей (в группе, на участке) осмотр, игры | 700 – 830 |
| Утренняя гимнастика | 820- 830 |
| Завтрак | 830 – 850 |
| Индивидуальные занятия специалиста с детьми | 800- 850 |
| Второй завтрак | 1010 – 1020 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности (ООД) | 850 – 900 |
| ООД по подгруппам и фронтально (групповые) (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.) | 900 – 1050 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура на улице | 1050 – 1200 |
| Индивидуальные занятия специалиста с детьми | 1050 – 1200 |
| Возращение с прогулки, игровая деятельность | 1200 – 1210 |
| Подготовка к обеду, обед | 1210 – 1230 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 1230 – 1500 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры | 1500 – 1505 |
| Полдник | 1505 – 1515 |
| Индивидуальные занятия специалиста с детьми | 1515- 1800 |
| ООД по подгруппам и фронтально (групповые) при необходимости | 1515 –1625 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры | 1515 – 1630 |
| Игровая и самостоятельная деятельность | 1530 – 1625 |
| Ужин | 1630 – 1650 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 1650 – 1900 |

РЕЖИМ ДНЯ (Теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовительная к школе группа6-7(8) лет с УО(ИН) |
| Прием детей (в группе, на участке) осмотр, игры | 700 – 830 |
| Утренняя гимнастика | 820- 830 |
| Завтрак | 830 – 850 |
| Второй завтрак  | 950 – 1000 |
| Индивидуальные и подгрупповые упражнения воспитателя и специалиста с детьми, игровая деятельность | 850 – 950 |
| Прогулка, физическая культура на улице, индивидуальные занятия специалиста на прогулке | 1000 – 1200 |
| Возращение с прогулки, игровая деятельность | 1200 – 1205 |
| Подготовка к обеду, обед | 1205– 1230 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 1230 – 1500 |
| Пробуждение, воздушные процедуры, закаливание | 1500 – 1510 |
| Полдник | 1510 – 1520 |
| Игровая, познавательная, самостоятельная деятельность | 1520 – 1630 |
| Ужин | 1630 – 1645 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игровая, познавательная, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 1645 – 1900 |

**IV. Аннотация**

 Рабочая программа учителя-дефектолога рассчитана на 1 учебный год для построения коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7(8) лет с учетом того, что дети посещают группу третий год.

 Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается рабочая программа с пояснительной записки.

 В целевом разделе описаны цель, задачи, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с УО(ИН) на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с УО(ИН) и РАС подготовительного к школе возраста, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

 В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, мероприятий по реализации программы воспитания ДОО.

 Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с УО(ИН) и РАС, организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование, режим дня.