

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |
|  | **Общие положения** |
| **I.** | **Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка (цель, задачи, принципы). |
| 1.2. | Характеристика воспитанников на 2023-2024 учебный год. |
| 1.3. | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с УО(ИН) подготовительного к школе возраста. |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. |
| **II.** | **Содержательный раздел** |
| 2.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям. |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2.2. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. |
| 2.3. | Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ. |
| **III.** | **Организационный раздел** |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с УО (ИН) |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе |
| 3.3. | Учебный план |
| 3.4 | Расписание и особенности работы учителя-логопеда |
| 3.5. | Комплексно-тематическое планирование |
| 3.6. | Режим дня |
| **IV** | **Аннотация** |

**Общие положения**

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра), в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В соответствии с возрастными, речевыми и индивидуально-типологическими особенностями детей с УО(ИН) и РАС, зачисленных в группу на данный учебный год, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы учителя-логопеда (далее РП) максимально учитывают не только возраст ребенка, но и уровень речевого развития, особенности его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристики воспитанников с УО(ИН) и РАС на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с УО(ИН) и РАС подготовительного к школе возраста, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, мероприятий по реализации программы воспитания ДОУ.

В организационном разделе описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО(ИН) и РАС, организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-логопеда, комплексно-тематическое планирование, режим дня.

В аннотации кратко описана структура и содержание РП.

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)**

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) (с последующими изменениями);
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

* Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
* Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с УО(ИН) и РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
* Содержательный раздел Программы включает описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО(ИН) и РАС в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО (ИН) и РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с УО(ИН) и РАС.
* Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО(ИН) и РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

**Цели** рабочей программы учителя-логопеда, работающего с детьми с УО (ИН) подготовительного к школе возраста:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

**Задачи** рабочей программы учителя-логопеда, работающего с детьми с УО (ИН) подготовительного к школе возраста:

- совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

- продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

- воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

- воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

- формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

- создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся;

- учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Задачи Программы для детей с РАС определены в п.2.5.6.1, 2.5.6.2 АОП ДО для обучающихся с РАС.

В соответствии со ФГОС ДО РП учителя-логопеда построена на принципах, описанных в п. 10.3.7 ФАОП ДО для обучающихся с УО (ИН); в п. 10.3.6 ФОАП ДО для обучающихся с РАС.

**1.2. Характеристика воспитанников на 2023-2024 учебный год**

На данный учебный год в группу зачислено 10 детей в возрасте 6-7лет. Все дети имеют заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра. Из них 8 мальчиков, 2 девочки. Все дети третьего года обучения. Детей-инвалидов из них 9. У всех детей в заключении ПМПК есть рекомендации занятий учителя-логопеда.

Дети из полных семей – 6, из неполных – 4.

Нарушения речи имеют все дети, но разной степени выраженности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УО(ИН),  Недоразвитие речи системного характера,  I уровень речевого развития | УО(ИН),  Недоразвитие речи системного характера,  I-II уровень речевого развития | РАС,  Недоразвитие речи системного характера,  I уровень речевого развития | Сенсомоторная алалия |
| 3 | 4 | 3 | 1 |

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз. Своеобразие недоразвития речи выражается в резком снижении речевой активности, неумении выражать свои мысли, впечатления, чувства, желания. Существенно страдают все функции речи: регулирующая, планирующая, познавательная, коммуникативная.

У детей с нарушением интеллекта не только задерживается развитие активной экспрессивной речи, но и отмечаются проблемы в импрессивной речи.

Недоразвитие речи системного характера, I уровень речевого развития.

- Активный словарь состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов, которые иногда сопровождаются жестами. Лепетные слова включают фрагменты слова либо звукосочетания. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. Ситуативное понимание речи.

Недоразвитие речи системного характера, I-II уровень речевого развития.

  Характерны низкие возможности самостоятельного речевого высказывания. Ребенок изъясняется простой фразой, но допускает множество вербальных ошибок, аграмматизмов. Словарный запас беден, не сформированы навыки словоизменения и словообразования, тяжело нарушены звукопроизношение и фонематические операции.

Системное недоразвитие речи (СНР): речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) у детей с умственной отсталостью и органическим поражением ЦНС.

Системное недоразвитие речи у детей с РАС. Отмечается отсутствие активной речи, не используют речь как средство коммуникации. В речи присутствуют вокализации. Не реагируют на обращенную к ним речь. Не понимают и не выполняют простые инструкции (дай, покажи). Не прибегают к мимике и жестам для выражения просьбы. Недоразвитие фонематического восприятия. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Нарушение понимания речи.

**1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с УО(ИН) подготовительного к школе возраста**

Учитывая инвариантность целей АОП ДО для обучающихся с УО(ИН), а также командный подход в работе всех педагогов, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с УО(ИН) к 7-8 годам, указанные в п. 2.3.5 АОП ДО. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы детьми с РАС к 7-8 годам, указанные в п. 1.2.3 АОП ДО.

*(Данные планируемые результаты достигаются путем не отдельно поставленных задач и занятий учителя-логопеда, а как сопутствующее достижение детей при решении познавательных и речевых задач в организованной деятельности всех педагогических работников, а также в совместной и индивидуальной работе.)*

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми,

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие,

- в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными

представителями), педагогическим работником;

- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Называть свое имя, фамилию, возраст;

- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

- определять признаки четырех времен года; различать части суток: день и ночь;

- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно- практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех­ четырех словных фраз;

- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;

- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

- планировать в речи свои ближайшие действия.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Музыкальное развитие реализуется в деятельности музыкального руководителя, но для учителя-логопеда важно, что ребенок способен петь доступные для понимания песни, может сочетать речь с движением.

2. Художественное развитие реализуется в деятельности воспитателя группы;

3. Конструирование реализуется в деятельности учителя-дефектолога, но для учителя-логопеда важно, что ребенок способен:

- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

- выполнять постройки по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных построек;

- рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам других детей.

4. «Ознакомление с художественной литературой» реализуется в деятельности учителя-дефектолога, но для учителя-логопеда важно, что ребенок способен:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;

- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений; рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

- называть свое любимое художественное произведение.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

- самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре.

Целевые ориентиры Программы для детей с РАС определены в п.1.2.3 АОП ДО для обучающихся с РАС.

**1.4.** **Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентирована в п. 1.5. АОП ДО для обучающихся с УО; в п. 1.3 АОП ДО для обучающихся с РАС.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной карте речевого развития (карта дефектологического обследования) 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО для обучающихся с УО(ИН), также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

Используемые методики для проведения диагностики:

1. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» СПб.:Детство-Пресс, 2021

2. Жиянова П.Л. «Начинаем говорить!» Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи для специалистов и родителей. М., БФ «ДАУНСАЙД АП»

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям**

Содержание работы учителя-логопеда в контексте ФАОП ДО для УО(ИН) существенно расширяется, захватывая содержание работы по пяти образовательным областям, представленным в программе коррекционно-развивающей работы АОП ДО для обучающихся с УО(ИН). Содержание может быть уточнено в силу речевых, личностных и индивидуальных особенностей воспитанников на данный учебный год.

**2.1.1. Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие»** **в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда**

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с УО(ИН) подготовительного к школе возраста, согласно АОП ДО для обучающихся с УО(ИН), представлены следующими разделами.

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе.

- Формирование основ безопасного поведения.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-логопеда в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3.).

Основная цель учителя-логопеда при работе с детьми с УО(ИН) по реализации данных направлений работы ОО «Социально-коммуникативное развитие» - является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта, реализуя командный подход в КРР с детьми с УО(ИН).

Задачи и педагогические условия реализации по указанным выше направлениям всех педагогических работников в группе детей с УО(ИН) при реализации командного подхода соответствуют задачам коррекционной работы, изложенной в п. 47 ФАОП ДО для обучающихся с УО(ИН); в п.46.5 ФАОП ДО для обучающихся с РАС.

**Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»** в работе учителя-логопеда с детьми с УО (ИН) подготовительного к школе возраста (реализуются через разные виды детской деятельности, которые учитель-логопед использует в индивидуальной работе):

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

- продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно­ ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно­ следственных зависимостей;

- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, формировать умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

- продолжать развивать у обучающихся умение передавать

с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

- формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

- учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

- формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

- формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

- формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

- формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

- обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; уход за растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования определены в п. 2.2.1, п. 2.5.4-2.5.4.1 АОП ДО для обучающихся с РАС.

**2.1.2. Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда**

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,

- формирование мышления,

- формирование элементарных количественных представлений,

- ознакомление с окружающим.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-логопеда в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

Данные направления работы реализуются как часть индивидуальной работы и используется как инструмент повышения речевой компетентности ребенка с УО(ИН).

**Задачи ОО «Познавательное развитие»** в работе учителя-логопеда с детьми с УО(ИН) подготовительного к школе возраста (реализуются через разные виды детской деятельности, которые учитель-логопед использует в индивидуальной работе):

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);

- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Основные задачи ОО «Познавательное развитие» определены в п.2.5.2.1-2.5.2.6 в АОП ДО для обучающихся с РАС.

**2.1.3. Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с УО(ИН)**

Цели речевого развития детей с УО(ИН): овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия.

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-логопеда по направлениям ОО «Речевое развитие» соответствуют п. 47.3. ФАОП ДО для обучающихся с УО(ИН); в п. 46.11. ФАОП ДО для обучающихся с РАС.

**Задачи по ОО «Развитие речи»** в работе учителя-логопеда:

- совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

- продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

- воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

- воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

- формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

- создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся;

- учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

- формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;

- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

- продолжать разучивать с детьми стихи, потешки, считалки, поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

**Подготовка к обучению грамоте** – реализуется учителем-дефектологом. Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-логопеда в виде индивидуальных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

**Задачи и педагогические условия реализации** рабочей программы учителя-логопеда по направлениям ОО «Речевое развитие» соответствуют п. 47.3. ФАОП ДО.

Согласно этому пункту развитие мелкой моторики включается в ОО «Речевое развитие» при работе учителя-логопеда (перенесено из ОО «Физическое развитие»).

**Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму:**

- продолжать формировать умение расстегивать и застегивать все виды застежек (пуговицы, кнопки, крючки), шнуровать;

- продолжать учить штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, сверху вниз);

- формировать индивидуальные предпочтения при выборе цвета в процессе раскрашивания контурных сюжетных рисунков цветными карандашами;

- учить выполнять графические задания в коллективе сверстников, начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других;

- учить выполнять графические задания по образцу;

- воспитывать оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

**2.1.4. Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда**

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- художественное творчество - реализуется в работе воспитателя;

- музыкальная деятельность реализуется в работе музыкального руководителя;

- ознакомление с художественной литературой – реализуется в работе учителя-дефектолога;

- конструирование – реализуется учителем-дефектологом. Конструирование используется как средство достижения других коррекционно-развивающих задач в логопедической работе с дошкольниками с УО(ИН).

**2.1.5. Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с УО(ИН)**

Цель физического развития детей с УО(ИН): развитие движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Цели, задачи и содержание ОО «Физическое развитие» представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – реализуется воспитателем.

2. Физическая культура – реализуется физкультурным работником.

Согласно п. 4.3 АОП ДО, коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется учителем-логопедом по коррекции недостатков и развитию ручной моторики.

***Задачи по коррекции недостатков ручной моторики:***

1) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;

2) развивать умение удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

3)тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);

4) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

5) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

6) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящихся предметных действий;

7) развивать технику тонких движений в пальчиковой гимнастике; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

8) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок;

9) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

10) развивать умения выполнять практические действия с водой и сыпучими материалами, при использовании чашки, деревянной ложки, воронки;

11) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, крупные пуговицы, молнии).

Задачи по совершенствованию графомоторных навыков перенесены, согласно ПКРР ФАОП ДО, в раздел ОО «Речевое развитие».

***Развитие артикуляционной моторики, мимической мускулатуры, дыхания, просодики.***

- Артикуляционная гимнастика,

- мимические упражнения,

- дыхательные упражнения и игры,

- голосовые упражнения.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы для детей с РАС определены в п. 2.5.8.3. – 2.5.8.4. АОП ДО для обучающихся с РАС. Содержание может быть уточнено в силу личностных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**2.2.** **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

План взаимодействия с семьями воспитанников в рамках комплексно-тематического плана на 2023 – 2024 учебный год подготовительного к школе возраста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Родительские собрания | Консультации | | Включение родителей в ОД | Наглядные материалы |
| коллективные | индивидуальные |
| сентябрь | Тема: «Основные направления коррекционной работы для детей подготовительного к школе возраста» | Рекомендации родителям по выполнению индивидуальных заданий с детьми в домашних условиях. | Беседы по результатам диагностики.  Анкета «Сведения о семьях детей» | Фотовыставка «Мой любимый дорожный знак»  Музыкальное «Здравствуй, осень!» | Буклет «Для Вас, родители!»  Памятка для родителей «Профилактика гриппа» |
| октябрь |  | «Как сохранить здоровье детей осенью» | Советы родителям учителя – дефектолога  «Ваш вопрос – наш ответ» | Музыкальное развлечение «Забавы осени» | Папка – передвижка для родителей «Я расту» |
| ноябрь |  | «Играем и развиваемся» (игры по развитию речи для детей подготовительной к школе группы) | Беседа «Сказка в жизни ребенка» | Музыкальное развлечение «День матери» | Буклет для родителей «Моем руки чисто, чисто» |
| декабрь |  | «Подготовка дошкольников и родителей к прохождению ПМПК»  Консультация «Развиваем руку, развиваем речь» | Консультации для родителей учителя – дефектолога  «Ваш вопрос – наш ответ» | Открытое занятие воспитателя. Аппликация «Кружатся снежинки». | Выставка для родителей «Новогодняя елочка» |
| январь |  | Закаливание и профилактика простудных и инфекционных заболеваний | Анкета «Оценка деятельности ДОО родителями воспитанников» | Открытое занятие учителя-логопеда «Игры со звуками» | Картотека «Игры по развитию речи» |
| февраль |  | «Альтернативная и дополнительная коммуникация » | Советы родителям «Ваш вопрос – наш ответ» | Снежный городок (постройки из снега с участием родителей) | Выставка рисунков «Наши защитники» |
| март | «Ребенок на пороге школы» |  | Анкета «Место спорта в вашей семье» | Праздник «Поздравляем милых мам» | «Что должен знать ребенок 6-7 лет с ООП» |
| апрель |  | Буклет «Воспитываем грамотного пешехода» | «Дыхательная гимнастика» | Фотовыставка «Мы по городу гуляем» | «Речевые игры по дороге в детский сад» |
| май | Родительское собрание «Подведение итогов образовательного процесса за 2023 – 2024 учебный год». |  | Беседа по результатам диагностики. Рекомендации на летний период. | Выпускной «Здравствуй, школа!» | Наша разноцветная площадка детства (оформление участка и клумб с участием родителей). |

**2.3. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП для детей с УО(ИН) и для детей с РАС.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п.3.4. АОП ДО для детей с УО(ИН).

Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Направление** | **Мероприятие** | **Целевая аудитория** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1 сентября** | Социальное направление воспитания  Познавательное направление воспитания  Этико-эстетическое направление воспитания | Праздник «День знаний. Нехочуха и день знаний!» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, Инструктор по физической культуре, специалисты |
| **1 неделя** | Социальное направление воспитания  Познавательное направление воспитания | Декада Безопасности | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **3 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитания  Этико-эстетическое направление воспитания | Физкультурный досуг «В гости к Мишке»  Физкультурное развлечение «Мы сильные, смелые, после лета загорелые»  Физкультурное развлечение на тему «За здоровьем в детский сад» | Подготовительные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, Инструктор по физической культуре, специалисты |
| **4 неделя**  **27 сентября** | Социальное направление воспитания  Познавательное направление воспитания | Мой любимый воспитатель | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Октябрь** | | | | |
| **1 октября**  **( 3 октября)** | Патриотическое направление воспитания  Социальное направление воспитания | Добро в открытки | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **2-6 октября** | Физическое и оздоровительное направление воспитания  Трудовое направление воспитания | Беседы, рисунки ЗОЖ | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **16-20 октября** | Патриотическое направление воспитания  Социальное направление воспитания  Познавательное направление воспитания  Этико-эстетическое направление воспитания | Неделя, посвященная творчеству В. Белова | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **16 октября** | Социальное направление воспитания  Познавательное направление воспитания | День отца | Подготовительная к школе группа | Воспитатели  педагог-психолог |
| **4 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитания  Познавательное направление воспитания | Физкультурное развлечение «Осенние старты» | Подготовительная к школе группа | Инструктор по физической культуре |
| **30октября – 6 ноября** | Трудовое направление воспитания  Познавательное направление воспитания | Каникулы: « Родина Моя» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты, психологи |
| **4 неделя** | Социальное направление воспитания  Этико-эстетическое направление воспитания | Осенние праздники «Осень, осень, в гости просим» | Все возрастные группы | Музыкальный руководитель,  Воспитатели, специалисты |
| **Ноябрь** | | | | |
| **3 ноября** | Патриотическое направление воспитания  Социальное направление воспитания | 4 ноября - День народного единства | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **2 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитания  Познавательное направление воспитания | Спортивное развлечение «Веселые сказочные эстафеты» | Инструктор по физической культуре |
| **4 неделя** |
| **28 ноября** | Социальное, Этико-эстетическое,  Познавательное направление воспитания | День матери | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, Музыкальный руководитель, специалисты |
| **13-17ноября** | Патриотическое направление воспитания  Социальное направление воспитания  Познавательное направление воспитания | День рождение детского сада | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, Инструктор по физической культуре, специалисты |
| **30 ноября** | Патриотическое, Социальное,  Познавательное направление воспитания | День Государственного герба Российской Федерации | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **Декабрь** | | | | |
| **1-2 декабря** | Социальное направление воспитания | 3 декабря - международный день инвалидов  Декада инвалидов | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **5 декабря** | Познавательное, Социальное направление воспитания | Акция «Дари добро» День добровольца(волонтера) в России | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **8 декабря** | Познавательное, Этико-эстетическое направление воспитания | Международный день художника, тематическая беседа | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **9 декабря** | Познавательное, Социальное | Тематический день «День героев Отечества» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **3 неделя** | Физическое и оздоровительное, Познавательное направление воспитания | Физкультурное развлечение «Мы здоровье сбережем, все испытания пройдем» | Подготовительная группа | Инструктор по физической культуре |
| **3-4 неделя** | Познавательное, Этико-эстетическое направление воспитания | Новогодние праздники «Чудеса у Новогодней елки» | Подготовительная к школе группа | Музыкальный руководитель |
| **3-4 неделя** | Социальное, Патриотическое, Этико-эстетическое направление воспитания | Новогодний подарок Вологде  (Городской проект «Цветущий зимний город») | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **Январь** | | | | |
| **2 неделя** | Этико-эстетическое направление воспитания  Социальное направление воспитания  Познавательное направление воспитания | Развлечение «Елочка, прощай!» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог,  специалисты |
| **3 -4 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитания  Социальное направление воспитания  Познавательное направление воспитания | Спортивный праздник «Зимняя спартакиада» | Подготовительная группа | Инструктор по физической культуре |
| **Февраль** | | | | |
| **3 неделя** | Физическое и оздоровительное, Познавательное, Трудовое направление воспитания | Каникулы «Неделя здоровья» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог,  специалисты |
| **3-4 неделя** | Патриотическое направление воспитания  Этико-эстетическое направление воспитания | Спортивно- музыкальный развлечение «Мы будущие защитники нашей страны» | Подготовительная к школе группа | Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель |
| **22 февраля** | Патриотическое направление воспитания  Социальное направление воспитания | День защитника Отечества | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **Март** | | | | |
| **1недели** | Этико-эстетическое направление воспитания  Социальное направление воспитания  Познавательное направление воспитания | Праздники «Мам поздравляют дети» | Подготовительная к школе группа | Музыкальный руководитель |
| **2 неделя** | Этико-эстетическое направление воспитания  Социальное направление воспитания | Проводы зимы. Масленица | Подготовительная к школе группа | музыкальный руководитель, педагог-психолог,  Специалисты, Инструктор по физической культуре Воспитатели, |
| **3 неделя** | Патриотическое,Этико-эстетическое, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное направление воспитания | Соревнования «Быстрее, выше ,сильнее!» | Подготовительная к школе группа | Инструктор по физической культуре |
| **4 неделя** | Этико-эстетическое,  Познавательное,  Трудовое направление воспитания | Неделя театра | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог,  специалисты |
| **Апрель – Дни защиты от экологической опасности весь месяц** | | | | |
| **12 апреля** | Патриотическое, Социальное,  Познавательное, Трудовое направление воспитания | День космонавтики | Подготовительная к школе группа | Специалисты,  воспитатели |
| **1 неделя** | Познавательное ,Физическое и оздоровительное направление воспитания | Физкультурное развлечение «Путешествие по планетам» | Подготовительная к школе группа | Инструктор по физической культуре |
| **2-3 недели** | Этико-эстетическое направление воспитания  Познавательное направление воспитания | Музыкально-игровая программа «Весенний хоровод»» | Подготовительная группа | Музыкальный руководитель |
| **3 неделя** | Социальное,  Познавательное ,Физическое и оздоровительное направление воспитания | Ситуативные беседы «Неделя иммунизации» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **Май** | | | | |
| **8 мая** | Патриотическое, Социальное,  Познавательное направление воспитания | 9 мая – День Победы, ситуативные беседы | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, |
| **9-10 мая** | Патриотическое,  Познавательное, Социальное направление воспитания | Акция «Бессмертный полк» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| Акция «Открытка в окне» | Воспитатели |
| **3 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитания | Физкультурное развлечение «Вместе весело играть» | Подготовительная к школе группа | Инструктор по физической культуре |
| **3 неделя** | Социальное направление воспитания  Познавательное направление воспитания | Неделя Безопасности | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **4-5 неделя** | Этико-эстетическое направление воспитания  Познавательное направление воспитания | Выпускной праздник «Скоро в школу» | Подготовительная к школе группа | Музыкальный руководитель |
| **Июнь** | | | | |
| **5 июня** | Трудовое направление воспитания  Познавательное направление воспитания | День эколога : Цветочная фантазия | Старшая группа  Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **6 июня** | Социальное направление воспитания | День рождения А.С.Пушкина. Читаем сказки Пушкина | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **2 неделя** | Познавательное направление воспитания  Этико-эстетическое направление воспитания | Праздник мыльных пузырей | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **12 июня** | Патриотическое направление воспитания  Познавательное направление воспитания  Социальное направление воспитания | День России | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **3 -4 неделя** | Познавательное направление воспитания  Этико-эстетическое направление воспитания | Праздник «Лето – лучшая пора, лето любит детвора» | Подготовительная к школе группа | Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре |
| **Июль** | | | | |
| **1-4 неделя** | Трудовое направление воспитания  Познавательное направление воспитания | Наша клумба | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **8 июля** | Познавательное направление воспитания  Социальное направление воспитания  Этико-эстетическое направление воспитания | День семьи, любви и верности. Рисуем , играем, презентуем. | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |
| **1-4 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитания  Социальное направление воспитания | Час игры «Калейдоскоп здоровья» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, педагог-психолог |
| **Август** | | | | |
| **1-4 неделя** | Физическое и оздоровительное направление воспитания  Социальное направление воспитания | Час игры «Калейдоскоп здоровья» | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **11 августа** | Физическое и оздоровительное направление воспитания  Социальное направление воспитания | День физкультурника. Ситуативные игры | Подготовительная к школе группа | Инструктор по физической культуре |
| **3-4 недели** | Познавательное направление воспитания  Физическое и оздоровительное направление воспитания | Давайте познакомимся игры на сплочение и коммуникацию | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог |
| **22 августа** | Патриотическое направление воспитания | День флага | Подготовительная к школе группа | Воспитатели, специалисты |
| **27 августа** | Социальное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания | День Российского кино. Смотрим любимые мультфильмы | Подготовительная к школе группа | Воспитатели |

**III. Организационный раздел**

**3.1.** **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО(ИН)**

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с УО(ИН) дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами, описано в п. 3.1. АОП ДО для обучающихся с УО(ИН).

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС определены в п.3.1 АОП ДО для обучающихся с РАС.

Программа психологического сопровождения участников образовательных отношений реализуется педагогом-психологом.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды определена в п. 3.2. АОП ДО для обучающихся с УО(ИН), в п.3.2 АОП ДО для обучающихся с РАС.

Описание кабинета учителя-логопеда, которое необходимо учителю-логопеду для реализации РП.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр развития | Оборудование и материалы |
| Центр речевого развития | 1. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок (с простым содержанием).  2. Лото по изучаемым лексическим темам.  3. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.  4.Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.  5. «Чудесный мешочек» с различными предметами.  6. Магнитная и разрезная азбука.  7. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.  8. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).  9. Игры с тактильными материалами.  10. Логопедический альбом для обследования речи.  11. Зеркало с лампой дополнительного освещения. |

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для развития интереса и подготовки детей к учебной деятельности.

**3.3. Учебный план**

Согласно АОП ДО для обучающихся с УО(ИН), на данный учебный год в группе предусмотрено всего 15 занятий в неделю.

Согласно учебному плану на текущий учебный год отдельных групповых занятий учителя-логопеда с детьми с УО(ИН) не предусмотрено.

Учебный план на 2023-2024 учебный год в компенсирующей группе для детей с УО(ИН) подготовительного к школе возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область, направление** | **Кто проводит занятие** | **Количество занятий в неделю** |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»:  - социализация | Воспитатель | (в режимных моментах) |
| - самообслуживание | Воспитатель | (в режимных моментах) |
| - формирование основ безопасного поведения | Воспитатель | (в совместной деятельности и в режимных моментах) |
| ОО Познавательное развитие  - сенсорное развитие | Учитель - дефектолог | (как часть занятия) |
| - ознакомление с окружающим | Учитель - дефектолог | 2 |
| - ФЭКП | Учитель - дефектолог | 1 |
| ОО «Речевое развитие»:  - подготовка к обучению грамоте | Учитель - дефектолог | 1 |
| - развитие речи (развитие овладение детьми устной коммуникацией как средством общения, стимуляция речевого общения, расширение словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, развитие связной речи) | Учитель - дефектолог  Учитель - логопед | (совместная/индивидуальная работа) |
| -совершенствование произносительной стороны речи | Учитель - логопед | (совместная/индивидуальная работа) |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»:  - музыкальная деятельность | Музыкальный руководитель | 2 |
| - художественное творчество | Воспитатель | 4 |
| - конструирование | Учитель - дефектолог | 1 |
| - ознакомление с художественной литературой | Учитель - дефектолог | 1 |
| ОО «Физическое развитие»:  - ЗОЖ | Воспитатель | (в совместной деятельности и в режимных моментах) |
| - физическая культура | Физкультурный работник | 3 |
| - коррекция недостатков ручной моторики | Учитель – дефектолог | (как часть занятия) |
| - совершенствование графомоторных навыков | Учитель – дефектолог | (как часть занятия) |
| - развитие артикуляционной моторики | Учитель - логопед | (совместная/индивидуальная работа |
| Итого |  | 15 |

**3.4  [Расписание и особенности работы учителя-логопеда](#bookmark34" \o "Current Document)**

[На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе с УО(ИН) составляет 0,5 ставки (10 часов).](#bookmark34" \o "Current Document)

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** |
| Понедельник | 12.00 – 12.30 (0,5 ч.) |
| Вторник | 14.00 – 18.00 (4 ч.) |
| Среда | 8.00 – 12.00 (4 ч.) |
| Четверг | 12.00 – 12.30 (0,5 ч.) |
| Пятница | 12.00 – 13.00 (1 ч.) |

\*

Согласно учебному плану на текущий год, занятия учителя-логопеда в сетке занятий не предусмотрено.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем-логопедом вне организованной образовательной деятельности (занятий) согласно режиму дня группы. КРР реализуется в виде индивидуальной работы.

Индивидуальные занятия планируются в соответствии с индивидуальным маршрутом развития на каждого ребенка.

Учитывая индивидуальный подход в работе с детьми с УО(ИН), у учителя-логопеда есть возможность приглашать детей на индивидуальную работу с учетом темпа их деятельности в бытовых ситуациях (прием пищи, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, приготовление ко сну, одевание после сна и т.д.).

**Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с УО(ИН)**

**(10 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вид деятельности** | **Время** | **Примечание** |
| Понедельник | Коррекционно-развивающая работа | 12.00 -12.30 | Индивидуальная работа |
| Вторник | Методическая/ консультативная/ аналитическая работа | 14.00 -15.00 | Заполнение документации/  консультации по запросу |
| Коррекционно-развивающая работа | 15.00 – 17.0 | Индивидуальная работа |
| Консультативная/ просветительская/ профилактическая работа | 17.00 – 18.00 | Коррекционный час с родителями |
| Среда | Индивидуальная работа | 8.00 – 9.00 | Индивидуальная работа |
| 9.00 -9.30 | Совместная деятельность на музыкальном занятии |
| 10.20 – 12.00 | Индивидуальная работа |
| Организационная работа | 10.10-10.20 | Подготовка к индивидуальной работе |
| Четверг | Индивидуальная работа | 12.00 -12.30 | Индивидуальная работа |
| Пятница | Коррекционно-развивающая работа | 12.00 – 12.30 | Индивидуальная работа |
| Методическая/ консультативная/ аналитическая работа | 12.30 – 13.00 | Заполнение документации/  консультации по запросу |

**3.5. Комплексно-тематическое планирование**

Учитель-логопед в работе с детьми с УО(ИН) учитывает комплексно-тематическое планирование, реализуемое в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название месяца** | **Неделя**  **(с…по…)** | **Тема** |

**Тема периода: «Детский сад»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | 04.09 – 08.09 | Диагностика |
| 11.09 – 15.09 | Диагностика |
| 18.09 – 22.09 | Игрушки |
| 25.09.- 29.09 | Профессии детского сада |

**Тема периода: «Осень»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 02.10 – 06.10 | Овощи. Огород. |
| 09.10 – 13.10 | Фрукты. Сад |
| 16.10 – 20.10 | Осень. Признаки осени. |
| 23.10 – 27.10 | Деревья, лес. |

**Тема периода: «Животный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | 30.10 – 03.11 | Каникулы |
| 06.11 – 10.11 | Домашние животные и их детеныши |
| 13.11 – 17.11 | Дикие животные и их детеныши |
| 20.11 – 24.11 | Дикие и домашние животные |
|  | 27.11 – 01.12 | Дикие и домашние животные |

**Тема периода: «Зима. Новый год»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 04.12 – 08.12 | Зима. Признаки зимы |
| 11.12 – 15.12 | Зимующие птицы |
| 18.12 – 22.12 | Зимние забавы |
| 25.12 – 29.12 | Новый год |

**Тема периода: «Дом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | 09.01 – 12.01 | Посуда |
| 15.01 – 19.01 | Мебель |
| 22.01 – 26.01 | Одежда |
| 29.01 – 02.02 | Обувь |

**Тема периода: «Человек. Семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | 05.02 – 09.02 | Человек. Гигиенические принадлежности. |
| 12.02 – 16.02 | Наша армия и флот. |
| 19.02 – 22.02 | Каникулы |
| 26.02- 01.03 | Семья |

**Тема периода: «Весна»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | 04.03 – 07.03 | Мамин праздник. |
| 11.03 – 15.03 | Весна. Признаки весны. |
| 18.03 – 22.03 | Весна. Признаки весны. |
| 25.03- 29.03 | Сказки |

**Тема периода: «Традиции. Народная культура»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | 01.04 – 05.04 | Наш город. Мой дом |
| 08.04 – 12.04 | Транспорт |
| 15.04 – 19.04 | Профессии |
| 22.04 – 26.04 | Школа. Школьные принадлежности. |

**Тема периода: «Скоро лето»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | 29.04 – 03.05 | Цветы |
| 06.05– 10.05 | Наша страна. День Победы. |
| 13.05– 17.05 | Насекомые |
| 20.05– 24.05 | Диагностика |
| 27.05-31.05 | Диагностика |
| **Июнь** | 1-4 неделя | «Здравствуй, лето!» (Изменения в природе, одежда летом, летние забавы) |
| **Июль** | 1-4 неделя | «Цветы», «Насекомые» |
| **Август** | 1-4 неделя | «Труд людей летом» |

Для эффективной организации работы учителя-логопеда с детьми с УО(ИН) следует определить содержание работы по направлениям, согласно ФАОП ДО, и минимальный словарный запас детей, рекомендованный учителем-логопедом для активизации (новые звукоподражания, слова для ребенка, особенно важно для имеющих сопутствующие нарушения в развитии сенсорной и эмоциональной сферы).

**3.6. Режим дня**

РЕЖИМ ДНЯ (Холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовительная к школе группа  6-7(8) лет с УО(ИН) |
| Прием детей (в группе, на участке) осмотр, игры | 700 – 830 |
| Утренняя гимнастика | 820- 830 |
| Завтрак | 830 – 850 |
| Индивидуальные занятия специалиста с детьми | 800- 850 |
| Второй завтрак | 1010 – 1020 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности (ООД) | 850 – 900 |
| ООД по подгруппам и фронтально (групповые) (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.) | 900 – 1050 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура на улице | 1050 – 1200 |
| Индивидуальные занятия специалиста с детьми | 1050 – 1200 |
| Возращение с прогулки, игровая деятельность | 1200 – 1210 |
| Подготовка к обеду, обед | 1210 – 1230 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 1230 – 1500 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры | 1500 – 1505 |
| Полдник | 1505 – 1515 |
| Индивидуальные занятия специалиста с детьми | 1515- 1800 |
| ООД по подгруппам и фронтально (групповые) при необходимости | 1515 –1625 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры | 1515 – 1630 |
| Игровая и самостоятельная деятельность | 1530 – 1625 |
| Ужин | 1630 – 1650 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 1650 – 1900 |

РЕЖИМ ДНЯ (Теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовительная к школе группа  6-7(8) лет с УО(ИН) |
| Прием детей (в группе, на участке) осмотр, игры | 700 – 830 |
| Утренняя гимнастика | 820- 830 |
| Завтрак | 830 – 850 |
| Второй завтрак | 950 – 1000 |
| Индивидуальные и подгрупповые упражнения воспитателя и специалиста с детьми, игровая деятельность | 850 – 950 |
| Прогулка, физическая культура на улице, индивидуальные занятия специалиста на прогулке | 1000 – 1200 |
| Возращение с прогулки, игровая деятельность | 1200 – 1205 |
| Подготовка к обеду, обед | 1205– 1230 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 1230 – 1500 |
| Пробуждение, воздушные процедуры, закаливание | 1500 – 1510 |
| Полдник | 1510 – 1520 |
| Игровая, познавательная, самостоятельная деятельность | 1520 – 1630 |
| Ужин | 1630 – 1645 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игровая, познавательная, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 1645 – 1900 |

**IV. Аннотация**

Рабочая программа учителя-логопеда рассчитана на 1 учебный год для построения коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7(8) лет с учетом того, что дети посещают группу третий год.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается рабочая программа с пояснительной записки.

В целевом разделе описаны цель, задачи, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с УО(ИН) и РАС на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с УО(ИН) и РАС подготовительного к школе возраста, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, мероприятий по реализации программы воспитания ДОО.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с УО(ИН) и РАС, организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда, комплексно-тематическое планирование, режим дня.